



DDBS
LEARNING

The Distance, Demonstration-Based
Skill Learning Method



DDBS LEARNING ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Σπουδών



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή στην εκμάθηση DDBS	3
1.1 Εκπαίδευση DDBS.....	3
1.5 Προσέγγιση του προγράμματος κατάρτισης DDBS	5
2. Περιεχόμενα με μια ματιά	7
3. Περιεχόμενο κατάρτισης.....	8
3.1 Λεπτομερής περιγραφή του περιεχομένου της κατάρτισης	8
3.2 Λεπτομερές πρόγραμμα κατάρτισης	20

1. Εισαγωγή στην εκμάθηση DDBS

1.1 Εκπαίδευση DDBS

Η μέθοδος Distant Demonstration Based Learning είναι μια μέθοδος επίδειξης που αναπτύχθηκε από τους M. Katharakis, Linardakis, A. Karitis, H. Rautert, A. Antoniou, E. Zeaki ως λύση (για τη διδασκαλία στην περίοδο COVID-19) της διδασκαλίας πρακτικών δεξιοτήτων' μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ακολουθώντας το διδακτικό μοντέλο της προσοχής, της διατήρησης, της αναπαραγωγής και της παρακίνησης.

Βήματα της μεθόδου DDBS-L

1. Πρώτη φάση: Καθορισμός των δεξιοτήτων που πρέπει να εκπαιδευτούν
2. Δεύτερη φάση: Ορισμός παραμέτρων αξιολόγησης για την αποτελεσματική μεταφορά δεξιοτήτων
3. Τρίτη φάση: Ορισμός των γραμμών παρατήρησης δεξιοτήτων (SOLoS) και των φωνητικών καναλιών (VC)
4. Τέταρτη φάση: Καθορισμός των στοιχείων εγκατάστασης DDBSL για την αποτελεσματική παροχή SOLoS και VC
5. Φάση 5: Διαδικτυακή επίδειξη εξ αποστάσεως μάθησης

1.2 Σκοπός της κατάρτισης DDBS

Η ιδέα του DDBS-Learning αποτελεί απάντηση στην έκθεση της ομάδας εργασίας ET2020 για την εκπαίδευση ενηλίκων. Με βάση την έκθεση, η πανδημία COVID-19 επέβαλε την ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης και ώθησε με ταχείς ρυθμούς τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να διερευνήσουν νέους τρόπους διδασκαλίας και μάθησης. Ο αντίκτυπος της κρίσης COVID-19 στην εκπαίδευση ενηλίκων (AL) ήταν επίσης οξύς. Η συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων έχει επηρεαστεί, με τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων και τους εκπαιδευτές να αντιμετωπίζουν πολλαπλές προκλήσεις για την παροχή μαθημάτων, ιδίως όσον αφορά τις πρακτικές δεξιότητες.

Οι κύριες προκλήσεις αφορούν:

- τη μετατροπή πρακτικών μαθημάτων πρόσωπο με πρόσωπο σε διαδικτυακά μαθήματα
- τη δημιουργία διαδικτυακών σχέσεων με τους εκπαιδευόμενους
- εξασφάλιση του απαιτούμενου εξοπλισμού και της υποδομής.

- την έλλειψη επαρκών δεξιοτήτων του πρακτικού εκπαιδευτή



Συνεπώς, υπάρχει ανάγκη να μάθουμε περισσότερα για το πώς οι διάφορες ομάδες αντιμετωπίζουν τη μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τι μπορεί να γίνει για να τις βοηθήσουμε ώστε να είναι συνεπείς με την ισότιμη πρόσβαση στις ευκαιρίες μάθησης.

Η κρίση και ο εκτεταμένος αντίκτυπός της στις οικονομίες και τις κοινωνίες σε παγκόσμιο επίπεδο ανέδειξαν επίσης τον εξέχοντα ρόλο της εκπαίδευσης ενηλίκων σε έναν κόσμο που πλήττεται από την COVID-19. Εντός και πέραν της κρίσης, η εκπαίδευση ενηλίκων είναι το κλειδί για να διασφαλιστεί ότι οι άνθρωποι μπορούν να αποκτήσουν τις (νέες) τεχνικές δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται σε μια αγορά εργασίας και κοινωνία που έχει πληγεί από το COVID.

Ως εκ τούτου, η κατάρτιση DDBSL αναπτύχθηκε για να εκπαιδεύσει την ομάδα-στόχο προκειμένου να διευκολύνει πιο αποτελεσματικά, αποδοτικά και ισότιμα ψηφιακά μαθήματα.

1.3 Ομάδα-στόχος - Τους οποίους μπορεί να αφορά

Η ομάδα-στόχος του DDBSL Learning είναι κάθε εκπαιδευτής και παιδαγωγός που χρησιμοποιεί τη μεθοδολογία της επίδειξης για τα δια ζώσης μαθήματά του και επιθυμεί να αναπτύξει τις δεξιότητές του ώστε να είναι σε θέση να το κάνει αποτελεσματικά σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον.

1.4 Μεθοδολογία κατάρτισης

Η μεθοδολογία κατάρτισης για το DDBSL Learning θα είναι μικτή και θα υλοποιηθεί ως 24 ώρες διδασκαλίας σε αίθουσα διδασκαλίας ή εργαστήριο και έως 20 ώρες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.

1.5 Προσέγγιση του προγράμματος κατάρτισης DDBS

Αυτό το πρόγραμμα κατάρτισης DDBS βασίζεται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), ένα μεταφραστικό εργαλείο που βοηθά στην κατανόηση και τη σύγκριση των προσόντων που απονέμονται σε διαφορετικές χώρες και από διαφορετικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα οκτώ επίπεδά του περιγράφονται με όρους μαθησιακών αποτελεσμάτων: γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Οι ικανότητες που περιγράφονται εδώ, είναι αλληλένδετες και αλληλοσυνδεδεμένες και αναλύονται από την άποψη των γνώσεων και των δεξιοτήτων, που παρέχονται σε έναν κατάλογο μαθησιακών αποτελεσμάτων, ο οποίος προσφέρει έμπνευση και διορατικότητα τόσο για τους εκπαιδευτές όσο και για τους εκπαιδευόμενους. Ως εκ τούτου, οι ακόλουθοι ορισμοί είναι κρίσιμοι για την κατανόηση της δομής του προγράμματος:

- 1. Μαθησιακά αποτελέσματα:** Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δηλώσεις σχετικά με το τι γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ένας μαθητής μετά την ολοκλήρωση της μάθησης. Τέτοιες δηλώσεις μπορούν να σχεδιαστούν και να χρησιμοποιηθούν για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών ή για διάφορους τύπους λογοδοσίας, όπως η νομική λογοδοσία ή η επαγγελματική λογοδοσία.
- 2. Γνώση:** Γνώση είναι το σύνολο των γεγονότων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές ή/και πραγματικές.
- 3. Δεξιότητες:** Οι δεξιότητες είναι η ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και χρήσης της εμπειρογνομosύνης για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) ή πρακτικές (που περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).
- 4. Επάρκεια:** Οι ικανότητες είναι "η αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδολογικών ικανοτήτων σε καταστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανάπτυξη. Οι ικανότητες περιγράφονται με όρους ευθύνης και αυτονομίας στο ΕΠΕΠ.

Επιπλέον, προκειμένου να επιτευχθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι που θέτει το πρόγραμμα κατάρτισης, τα θέματα που επιλέχθηκαν για την κατάρτιση, καθώς και η έκταση και το βάθος του περιεχομένου τους, καθορίστηκαν σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες που προσδιορίστηκαν στο επαγγελματικό προφίλ, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της ομάδας-στόχου καθώς και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Συγκεκριμένα, τα κριτήρια για τον καθορισμό του εκπαιδευτικού περιεχομένου ήταν τα εξής

- Η σαφήνεια και η πληρότητα του περιεχομένου,
- Η αποφυγή αντιφάσεων, επικαλύψεων ή κενών στην επιλογή, ταξινόμηση και οργάνωση του περιεχομένου των ενοτήτων,
- Η πλήρης συνάφεια του θεματικού περιεχομένου με τους δηλωμένους στόχους που επιδιώκονται μέσω της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος.



2. Περιεχόμενα με μια ματιά

Το πρόγραμμα σπουδών DDBSL αποτελείται από πέντε κύριες ενότητες ως εξής:

Ενότητα Α: Δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα

Ενότητα Β: Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ενότητα Γ: Ψηφιακά εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Ενότητα Δ: Μέθοδος DDBSL

Ενότητα Ε: Μεθοδολογία για το σχεδιασμό επιγραμματικών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολόγησης πρακτικών δεξιοτήτων με τη μέθοδο DDBSL

3. Περιεχόμενο κατάρτισης

3.1 Λεπτομερής περιγραφή του περιεχομένου της κατάρτισης

Το πρόγραμμα σπουδών DDBSL αποτελείται από πέντε κύριες ενότητες. Παρακαλούμε δείτε τη λεπτομερή περιγραφή κάθε μιας από τις ενότητες ως εξής:

Ενότητα Α: Δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα

α) Εισαγωγή στην ενότητα:

Η πρώτη ενότητα του προγράμματος σπουδών επικεντρώνεται στις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτής ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα. Οι δεξιότητες αυτές περιλαμβάνουν ισχυρές επικοινωνιακές ικανότητες, καθώς οι διαδικτυακοί εκπαιδευτές πρέπει να μεταφέρουν αποτελεσματικά πληροφορίες και να επικοινωνούν με τους σπουδαστές μέσω ψηφιακών πλατφορμών και διαδικτυακής μάθησης. Η διαδικτυακή κατάρτιση έχει γίνει ένα ουσιαστικό μέρος της επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς επιτρέπει την προσέγγιση ενός ευρύτερου κοινού και παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευελιξία να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό. Το μάθημα θα καλύψει μια σειρά θεμάτων που σχετίζονται με την επιγραμμική κατάρτιση, όπως ο σχεδιασμός μαθημάτων, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση και η αξιολόγηση. Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευτές θα είναι εφοδιασμένοι με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για το σχεδιασμό, την παράδοση και την αξιολόγηση αποτελεσματικών διαδικτυακών προγραμμάτων κατάρτισης.

Η Ενότητα 1, παρουσιάζει εναλλακτικές μεθόδους εκπαίδευσης και αντικαθιστά τις παραδοσιακές με νέες πιο καινοτόμες που ταιριάζουν καλύτερα στη σύγχρονη εποχή, όπως διαλέξεις - διαδικτυακές διαλέξεις, συζητήσεις - εικονικές ομαδικές συζητήσεις, κ.λπ. Στην ενότητα αυτή, ορίζεται και εξηγείται το "μαθησιακό αποτέλεσμα", προκειμένου να γίνει σαφές στον εκπαιδευτή ποια μπορεί να είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της Ενότητας 1, ο εκπαιδευτικός μπορεί να μάθει πώς να προετοιμάζεται για μια διαδικτυακή εκπαίδευση και πώς να μετατρέπει έναν παραδοσιακό τρόπο μάθησης σε διαδικτυακό.

Ο κύριος στόχος στη δεύτερη ενότητα είναι η υιοθέτηση της κατάρτισης από την ομάδα-στόχο. Πιο συγκεκριμένα, κάθε ομάδα έχει τα δικά της μαθησιακά χαρακτηριστικά (π.χ. Προηγούμενες γνώσεις, μαθησιακά στυλ, Κίνητρα, Τεχνική επάρκεια), τα οποία κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναγνωρίζει και να εφαρμόζει σε κάθε ομάδα διαφορετικά μαθησιακά στυλ (όπως οπτικό, ακουστικό ή κιναισθητικό). Με αυτόν τον τρόπο, ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει ένα ποικιλόμορφο και ελκυστικό μάθημα που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των εκπαιδευομένων. Η σημασία αυτής της ενότητας περιλαμβάνει το σχεδιασμό του μαθήματος, την εμπιστοσύνη μεταξύ των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών κ.λπ.

Η τρίτη και τελευταία ενότητα αποσκοπεί στην καλλιέργεια της πολιτισμικής συνείδησης στην επιγραμμική κατάρτιση. Πιο συγκεκριμένα, μέσω αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές θα μάθουν νέες τεχνικές για την προώθηση της ενσωμάτωσης μιας ποικιλόμορφης ομάδας ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή, παρέχοντας ευέλικτες επιλογές μάθησης, γιορτάζοντας τη διαφορετικότητα, ενθαρρύνοντας την πολιτιστική ανταλλαγή, παρέχοντας πρόσβαση σε πόρους όπως η εκπαίδευση σε θέματα πολιτιστικής ευαισθησίας και οι υπηρεσίες γλωσσικής μετάφρασης κ.λπ.

b) Κύριος Σκοπός & Στόχοι:

Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους εκπαιδευτές τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για την αποτελεσματική παροχή διαδικτυακής κατάρτισης. Ο στόχος της Ενότητας 1 "Ενότητα Α: Δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα" είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευτές με τα εργαλεία και τις τεχνικές που απαιτούνται για τη δημιουργία ελκυστικών και αποτελεσματικών εμπειριών διαδικτυακής κατάρτισης. Στη σημερινή ψηφιακή εποχή, η διαδικτυακή κατάρτιση έχει γίνει ουσιαστικό μέρος της επαγγελματικής ανάπτυξης. Επιτρέπει στους εκπαιδευτές να προσεγγίσουν ένα ευρύτερο κοινό και παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευελιξία να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό. Αυτό το μάθημα θα καλύψει μια σειρά θεμάτων που σχετίζονται με την επιγραμματική κατάρτιση, όπως ο σχεδιασμός μαθημάτων, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση και η αξιολόγηση. Σε αυτό το μάθημα διάρκειας 4-5 ωρών, οι εκπαιδευτές θα μάθουν για τα κύρια μέρη ενός διαδικτυακού μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και πώς να αναγνωρίζουν τα μαθησιακά χαρακτηριστικά της ομάδας. Η ενότητα καλύπτει επίσης την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και τις τεχνικές για την προώθηση της ενσωμάτωσης και συζητά τον τρόπο προσαρμογής της κατάρτισης στην ομάδα-στόχο.

c) **Λέξεις Κλειδιά:** διαδικτυακή κατάρτιση, πολιτισμική ευαισθητοποίηση, δεξιότητες, χαρακτηριστικά, συμπερίληψη μιας διαφορετικής ομάδας εκπαιδευομένων, περιεχόμενο, αξιολογήσεις, αλληλεπίδραση, ανατροφοδότηση, ομάδα-στόχος

d) Επιθυμητά Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

Γνώση	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψτε τα κύρια μέρη ενός διαδικτυακού μαθήματος • Να απαριθμήσετε διάφορες δραστηριότητες που μεταφέρονται ευκολότερα στο διαδίκτυο • Περιγράψτε τα μαθησιακά αποτελέσματα ενός διαδικτυακού μαθήματος • Αναγνωρίστε τα μαθησιακά χαρακτηριστικά της ομάδας σας • Περιγράψτε τι είναι η πολιτισμική ευαισθητοποίηση • Απαριθμήστε τεχνικές για την προώθηση της ένταξης μιας διαφορετικής ομάδας εκπαιδευομένων • Εξηγήστε τη σημασία της προσαρμογής της κατάρτισης στην ομάδα-στόχο σας
Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμάστε την εκπαίδευση ώστε να πραγματοποιηθεί online • Ενσωματώστε τα στοιχεία των δια ζώσης μαθημάτων στα διαδικτυακά. • Αξιολογήστε τους εκπαιδευομένους σας προκειμένου να προσαρμόσετε το πρόγραμμα κατάρτισης στις ανάγκες τους. • Εξασκηθείτε στην πολιτισμική ευαισθητοποίηση κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών σας συνεδριών
Competences	<ul style="list-style-type: none"> • Να ενεργεί ανεξάρτητα κατά το σχεδιασμό της μετατροπής ενός δια ζώσης μαθήματος σε διαδικτυακό. • Προσαρμόστε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ώστε να ανταποκρίνεται στα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα των εκπαιδευομένων σας.

Ενότητα Β: Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας

a) Εισαγωγή στην ενότητα:

Στην ενότητα αυτή θα εξεταστούν διάφορες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας, τα χαρακτηριστικά τους, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους, καθώς και οι καταστάσεις στις οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές προκειμένου να επιτευχθεί αποτελεσματική και αποδοτική διδασκαλία. Θα εξετάσουμε επίσης τις μεθόδους αξιολόγησης, τα χαρακτηριστικά τους, τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους και πώς κάθε μία από αυτές μπορεί να ωφελήσει ένα διαδικτυακό μάθημα. Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτές θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν μια ποικιλία μεθόδων και τεχνικών για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση στα μαθήματά τους, καθώς και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με το ποιες μέθοδοι είναι οι καταλληλότερες για το μάθημά τους.

Στην πρώτη ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα ανακαλύψουν διάφορες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στη διαδικτυακή διδασκαλία. Θα εξεταστούν τα σημαντικά χαρακτηριστικά και γνωρίσματα κάθε μεθόδου διδασκαλίας, ώστε να αποκτήσει ο εκπαιδευτικός μια ολοκληρωμένη άποψη για κάθε μέθοδο. Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές θα έχουν αποκτήσει μια κατανόηση των διαφορετικών τύπων μεθόδων διδασκαλίας και των χαρακτηριστικών τους, καθώς και του τρόπου με τον οποίο αυτές μπορούν να χρησιμεύσουν για τη διευκόλυνση και τη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας τους.

Στη δεύτερη ενότητα, θα αναλύσουμε τα δυνατά και αδύνατα σημεία κάθε μεθόδου διδασκαλίας, με ιδιαίτερη έμφαση και εστίαση στη διαδικτυακή διδασκαλία. Θα εξεταστεί η καταλληλότητά τους, όχι μόνο από την άποψη της διαδικτυακής διδασκαλίας, αλλά και από την άποψη του αντικειμένου διδασκαλίας και του μέσου διδασκαλίας. Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να επιλέξουν τις μεθόδους διδασκαλίας που ταιριάζουν καλύτερα στο μάθημά τους.

Η τρίτη ενότητα αυτής της ενότητας θα εξετάσει τις βέλτιστες πρακτικές για την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν στις δύο προηγούμενες ενότητες. Συγκεκριμένα, η ενότητα αυτή θα καταδείξει τον τρόπο εφαρμογής κάθε μεθόδου διδασκαλίας με πρακτικές συμβουλές. Όταν οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώσουν αυτή την ενότητα, θα έχουν αποκτήσει μια πρακτική κατανόηση του πώς να εφαρμόζουν κάθε μία από αυτές τις μεθόδους και σε ποιες περιπτώσεις θα είναι πιο χρήσιμες και αποτελεσματικές.

Στην τέταρτη και τελευταία ενότητα θα συζητηθούν διάφορες μεθοδολογίες και τεχνικές αξιολόγησης που μπορεί να εφαρμόσει ο εκπαιδευτής για να αξιολογήσει την πρόοδο των εκπαιδευομένων. Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση όχι μόνο να επιλέγουν την καταλληλότερη μέθοδο αξιολόγησης για το μάθημά τους, αλλά και να συνδυάζουν διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης προκειμένου να καταλήξουν στη βέλτιστη λύση.

b) Main Aim & Objectives:

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν βαθύτερα τις διάφορες τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην τάξη τους και πώς αυτές μπορούν να τους εξυπηρετήσουν καλύτερα. Συγκεκριμένα, η ενότητα αυτή έχει ως στόχο να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να είναι σε θέση να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις καλύτερες μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στα μαθήματά τους, να είναι σε θέση να κρίνουν ποιες είναι οι καταλληλότερες τεχνικές ανάλογα με το επίπεδο δεξιοτήτων της τάξης, το αντικείμενο που διδάσκεται και το μέσο διδασκαλίας, ώστε να επιτύχουν τα καλύτερα αποτελέσματα.

c) Λέξεις κλειδιά: μέθοδος διδασκαλίας, τεχνική διδασκαλίας, σύγχρονη μάθηση, ασύγχρονη μάθηση, διαμορφωτική αξιολόγηση, συνοπτική αξιολόγηση, ζωντανές διαδικτυακές διαλέξεις, προηχογραφημένες βιντεοδιαλέξεις, ανεστραμμένη τάξη, διαδικτυακός πίνακας, παρουσίαση

d) Επιθυμητά Εκπαιδευτικά αποτελέσματα

Γνώση	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός της δασκαλοκεντρικής και της μαθητοκεντρικής προσέγγισης στα μαθησιακά περιβάλλοντα. • Να περιγράψετε διάφορες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας και τα χαρακτηριστικά τους • Να περιγράψετε τις περιπτώσεις για τις οποίες κάθε μέθοδος είναι καταλληλότερη • Να συνοψίσετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε μεθόδου διδασκαλίας • Να συσχετίσετε τη σημασία του είδους του διδασκόμενου αντικειμένου κατά την επιλογή μιας μεθόδου διδασκαλίας • Να αναφέρετε τις βέλτιστες πρακτικές για την εφαρμογή κάθε μεθόδου. • Διάκριση μεταξύ διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης • Να αναφέρετε τις συνηθέστερες διαδικτυακές τεχνικές αξιολόγησης • Αναγνωρίστε τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες των διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης
Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας σε διαφορετικά πλαίσια • Προσδιορίστε τα στοιχεία που υποδεικνύουν την καλύτερη μέθοδο διδασκαλίας σε δεδομένες περιπτώσεις • Επιλέξτε την καταλληλότερη μέθοδο διδασκαλίας με βάση το θέμα, το επίπεδο δεξιοτήτων και τον τρόπο διδασκαλίας • Να παρουσιάσετε τον σκοπό για τον οποίο κάθε μέθοδος αξιολόγησης είναι καλύτερο να χρησιμοποιείται
Competences	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογήστε την καταλληλότητα κάθε μεθόδου διδασκαλίας για ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό μάθημα • Να κατασκευάσει μια εκπαιδευτική στρατηγική χρησιμοποιώντας ένα συνδυασμό μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, με βάση την καταλληλότητά τους • Να διαμορφώσετε μια στρατηγική αξιολόγησης χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της διαμορφωτικής και της συνοπτικής αξιολόγησης

Ενότητα Γ: Ψηφιακά εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

a) Εισαγωγή στην Ενότητα:

Η παρούσα ενότητα με θέμα "Ψηφιακά εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης" έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης μια ολοκληρωμένη κατανόηση των ψηφιακών εργαλείων που έχουν στη διάθεσή τους για την αποτελεσματική εξ αποστάσεως εκπαίδευση πρακτικών δεξιοτήτων. Η ενότητα αποτελείται από τέσσερις ενότητες, καθεμία από τις οποίες επικεντρώνεται σε μια συγκεκριμένη πτυχή των ψηφιακών εργαλείων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συνολικά, αυτή η ενότητα θα εφοδιάσει τους επαγγελματικούς εκπαιδευτές με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών εργαλείων ώστε να δημιουργήσουν ελκυστικές και αποτελεσματικές εμπειρίες ηλεκτρονικής μάθησης για τους εκπαιδευόμενούς τους.

Η πρώτη ενότητα θα παρουσιάσει ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη μεταφορά γνώσεων στους εκπαιδευόμενους. Θα καλύψει διάφορα εργαλεία όπως συστήματα διαχείρισης μάθησης, λογισμικό τηλεδιάσκεψης, εικονικούς πίνακες και διαδραστικά διαδικτυακά εργαλεία. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να δημιουργούν ελκυστικό και διαδραστικό διαδικτυακό περιεχόμενο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη μετάδοση πληροφοριών στους εκπαιδευόμενους.

Η δεύτερη ενότητα θα επικεντρωθεί στα ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων. Θα καλύψει διάφορα εργαλεία όπως λογισμικό προσομοίωσης, διαδραστικά διαδικτυακά σεμινάρια και παιχνιδοποίηση. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν αποτελεσματικές διαδικτυακές μαθησιακές δραστηριότητες που μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους σε ένα εικονικό περιβάλλον.

Η τρίτη ενότητα θα παρουσιάσει ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των μαθητών. Θα καλύψει διάφορα εργαλεία όπως διαδικτυακά κουίζ, έρευνες και αξιολογήσεις. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν αξιολογήσεις που μπορούν να γίνουν online και πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για να βαθμολογούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους.

Τέλος, η τέταρτη ενότητα θα επικεντρωθεί στα ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της κατάρτισης. Θα καλυφθούν διάφορα εργαλεία όπως η ανάλυση μάθησης, οι διαδικτυακές έρευνες και οι φόρμες ανατροφοδότησης. Οι εκπαιδευτές θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία για να μετρήσουν την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών τους προγραμμάτων και να κάνουν βελτιώσεις όπου χρειάζεται.

b) Main Aim & Objectives:

Ο κύριος στόχος της ενότητας "Ψηφιακά εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης" είναι να παράσχει στους εκπαιδευτές ενηλίκων την κατανόηση των διαφόρων τεχνολογιών, προσεγγίσεων και εννοιών που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τη διευκόλυνση της διαδικτυακής εκπαίδευσης πρακτικών δεξιοτήτων, αποκτώντας τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών εργαλείων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που οδηγούν σε βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα για τους εκπαιδευόμενούς τους. Η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να

εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με τα εργαλεία που χρειάζονται για να δημιουργήσουν ελκυστικές και αποτελεσματικές διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες για τους εκπαιδευόμενούς τους.

Οι συγκεκριμένοι στόχοι της ενότητας είναι οι εξής:

- Εισαγωγή των εκπαιδευτικών στα οφέλη και τους περιορισμούς της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί τα διάφορα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για τη μεταφορά γνώσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την αξιολόγηση των εκπαιδευομένων και την αξιολόγηση της κατάρτισης.
- Να διδάξει στους εκπαιδευτικούς πώς να σχεδιάζουν αποτελεσματικές δραστηριότητες διαδικτυακής μάθησης που χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη μεταφορά γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Να διδάξει στους εκπαιδευτικούς πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων σε ένα εικονικό περιβάλλον.
- Να διδάξει στους εκπαιδευτικούς πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Να παρέχει στους εκπαιδευτικούς πρακτική εμπειρία με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για το σχεδιασμό και την παροχή αποτελεσματικών διαδικτυακών μαθησιακών εμπειριών για τους εκπαιδευόμενους.

Να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με τη διδακτική τους πρακτική και να εντοπίσουν τομείς στους οποίους μπορούν να ενσωματωθούν ψηφιακά εργαλεία για να βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές τους.

c) Λέξεις Κλειδιά:

1. **Ηλεκτρονική μάθηση (e-Learning):** Η ηλεκτρονική μάθηση αναφέρεται στη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα επιγραμμικών εκπαιδευτικών πόρων και δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των επιγραμμικών μαθημάτων, του εκπαιδευτικού υλικού πολυμέσων και των εικονικών αιθουσών διδασκαλίας.
2. **Διαδικτυακή μάθηση:** Η διαδικτυακή μάθηση αναφέρεται στην παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω του διαδικτύου. Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό, να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και να συνεργάζονται με εκπαιδευτές και συναδέλφους από οπουδήποτε υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο.
3. **Εικονική μάθηση:** Η εικονική μάθηση αναφέρεται σε έναν τύπο ηλεκτρονικής μάθησης που συνήθως περιλαμβάνει σύγχρονες ή ασύγχρονες διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών με τη χρήση εικονικών εργαλείων και πλατφορμών.
4. **Εξ αποστάσεως εκπαίδευση:** Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι ένας τύπος εκπαίδευσης που παρέχεται σε εκπαιδευόμενους οι οποίοι απέχουν από τον εκπαιδευτή λόγω χρόνου ή/και απόστασης. Παραδίδεται συνήθως μέσω διαδικτυακών ή ψηφιακών μέσων, όπως πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, τηλεδιασκέψεις και συστήματα διαχείρισης μάθησης.

5. **Σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS):** Ένα Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) είναι μια εφαρμογή λογισμικού ή μια πλατφόρμα που χρησιμοποιείται για το σχεδιασμό, την παράδοση, τη διαχείριση και την αξιολόγηση μιας σειράς μαθημάτων ή ενός προγράμματος κατάρτισης. Παρέχει ένα κεντρικό αποθετήριο για το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και επιτρέπει στους εκπαιδευτές να παρακολουθούν την πρόοδο των σπουδαστών και να παρέχουν ανατροφοδότηση.
6. **Διαδικτυακή διάσκεψη:** Η διαδικτυακή διάσκεψη είναι ένας τύπος διαδικτυακής επικοινωνίας που επιτρέπει σύγχρονες αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο μεταξύ των συμμετεχόντων μέσω του διαδικτύου. Συνήθως περιλαμβάνει στοιχεία ήχου, βίντεο ή/και συνομιλίας και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διαδικτυακές συναντήσεις, εικονικές αίθουσες διδασκαλίας και άλλους εκπαιδευτικούς σκοπούς.
7. **Τηλεδιάσκεψη:** Η τηλεδιάσκεψη είναι ένας τύπος διαδικτυακής επικοινωνίας που επιτρέπει σύγχρονες αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο μεταξύ των συμμετεχόντων με τη χρήση τεχνολογιών βίντεο και ήχου. Χρησιμοποιείται συχνά για εικονικές αίθουσες διδασκαλίας, διαδικτυακές συναντήσεις και άλλους εκπαιδευτικούς σκοπούς.
8. **Διαδικτυακά σεμινάρια:** Τα διαδικτυακά σεμινάρια είναι διαδικτυακές παρουσιάσεις ή σεμινάρια που πραγματοποιούνται μέσω του διαδικτύου. Συνήθως περιλαμβάνουν έναν παρουσιαστή που παραδίδει μια διάλεξη ή παρουσίαση σε ένα μεγάλο ακροατήριο μέσω μιας πλατφόρμας διαδικτυακής διάσκεψης.
9. **Εκμάθηση μέσω cloud:** Η μάθηση με βάση το cloud αναφέρεται στην παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω πλατφορμών υπολογιστικού νέφους. Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και υλικό από οπουδήποτε με σύνδεση στο διαδίκτυο, χωρίς την ανάγκη τοπικής αποθήκευσης στις συσκευές τους.
10. **Κινητή μάθηση:** Η κινητή μάθηση, γνωστή και ως m-learning, αναφέρεται στη χρήση κινητών συσκευών, όπως τα smartphones και τα tablets, για την υποστήριξη και τη βελτίωση της παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
11. **Τεχνητή νοημοσύνη:** Η τεχνητή νοημοσύνη (TN) αναφέρεται στη χρήση αλγορίθμων και τεχνολογιών υπολογιστών που επιτρέπουν στα συστήματα να εκτελούν εργασίες που κανονικά απαιτούν ανθρώπινη νοημοσύνη, όπως η μάθηση, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων. Στην εκπαίδευση, η τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιείται συχνά για την υποστήριξη της εξατομικευμένης μάθησης και την παροχή ανατροφοδότησης σε πραγματικό χρόνο στους εκπαιδευόμενους.
12. **Διαδραστικά μέσα:** Τα διαδραστικά μέσα αναφέρονται σε μορφές ψηφιακών μέσων που επιτρέπουν την αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ του μαθητή και των μέσων. Αυτό περιλαμβάνει διαδραστικά βίντεο, παιχνίδια, προσομοιώσεις και άλλους τύπους ψηφιακού περιεχομένου που έχουν σχεδιαστεί για να είναι ελκυστικά και καθηλωτικά.
13. **Σύγχρονη και ασύγχρονη μάθηση:** Η σύγχρονη μάθηση αναφέρεται στη μάθηση που λαμβάνει χώρα σε πραγματικό χρόνο, με τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές να συμμετέχουν σε ζωντανές αλληλεπιδράσεις. Η ασύγχρονη μάθηση αναφέρεται στη μάθηση που λαμβάνει χώρα ανεξάρτητα από το χρόνο, με τους εκπαιδευόμενους να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό και πόρους σύμφωνα με το δικό τους πρόγραμμα.

14. **Κοινωνικά μέσα για την εκπαίδευση:** τα κοινωνικά μέσα για την εκπαίδευση αναφέρονται στη χρήση πλατφορμών κοινωνικών μέσων, όπως φόρουμ, ιστολόγια και κοινωνικά δίκτυα, για την υποστήριξη της παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να συνδέονται και να συνεργάζονται με εκπαιδευτές και συνομηλίκους, καθώς και να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και υλικό.
15. **Εργαλεία συνεργασίας:** Τα συνεργατικά εργαλεία είναι ψηφιακά εργαλεία που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές να εργάζονται μαζί σε πραγματικό χρόνο ή ασύγχρονα. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν διαδικτυακά φόρουμ, wikis, εργαλεία διαχείρισης έργων και άλλους τύπους ψηφιακών εργαλείων που υποστηρίζουν την ομαδική εργασία και τη συνεργασία.
16. **Προσαρμοστική μάθηση:** Η προσαρμοστική μάθηση είναι ένας τύπος εκπαιδευτικής τεχνολογίας που προσαρμόζει την εμπειρία μάθησης στις ατομικές ανάγκες, προτιμήσεις και το ρυθμό του μαθητή. Χρησιμοποιεί αλγορίθμους και ανάλυση δεδομένων για τη συνεχή αξιολόγηση της προόδου του μαθητή και την παροχή προσαρμοσμένης ανατροφοδότησης και συστάσεων.
17. **Εξατομικευμένη μάθηση:** Η εξατομικευμένη μάθηση αναφέρεται σε μια εκπαιδευτική προσέγγιση που προσαρμόζει τη μαθησιακή εμπειρία στις ατομικές ανάγκες, προτιμήσεις και στόχους του μαθητή. Συχνά περιλαμβάνει τη χρήση τεχνολογίας, όπως οι αλγόριθμοι προσαρμοστικής μάθησης και η ανάλυση δεδομένων, για την υποστήριξη της προσαρμογής της μαθησιακής εμπειρίας.
18. **Εικονική πραγματικότητα:** Η εικονική πραγματικότητα (VR) αναφέρεται σε ψηφιακά περιβάλλοντα που προσομοιώνουν εμπειρίες του πραγματικού κόσμου, επιτρέποντας στους χρήστες να βυθιστούν σε έναν προσομοιωμένο κόσμο. Στην εκπαίδευση, η εικονική πραγματικότητα χρησιμοποιείται συχνά για την παροχή πρακτικών, διαδραστικών μαθησιακών εμπειριών, όπως εικονικές εκδρομές ή προσομοιώσεις.

d) EdTech (Εκπαιδευτική Τεχνολογία): EdTech ή εκπαιδευτική τεχνολογία, αναφέρεται στη χρήση της τεχνολογίας και των ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη και τη βελτίωση της παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών εργαλείων, συμπεριλαμβανομένων διαδικτυακών εκπαιδευτικών πλατφορμών, εφαρμογών κινητής μάθησης, εκπαιδευτικών παιχνιδιών και περιβαλλόντων εικονικής πραγματικότητας. Expected Learning outcomes

Γνώση

- Εξηγήστε τα οφέλη και τους περιορισμούς της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Περιγράψτε διάφορα ψηφιακά εργαλεία που διατίθενται για τη μεταφορά γνώσεων.
- Προσδιορίστε τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων.
- Να επιλέγουν ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων σε εικονικό περιβάλλον.
- Προσδιορίστε ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων κατάρτισης.
- Επιλογή κατάλληλων μορφών κατάρτισης ανάλογα με τα ψηφιακά εργαλεία που επιλέγονται.

Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάστε αποτελεσματικές δραστηριότητες διαδικτυακής μάθησης που χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη μεταφορά γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. • Ανάπτυξη αξιολογήσεων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη μέτρηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων. • Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για να βαθμολογούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τις αξιολογήσεις τους. • Επιλέγετε τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάνετε βελτιώσεις όπου χρειάζεται.
Competences	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόστε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήσατε από την ενότητα για να σχεδιάσετε και να παρέχετε αποτελεσματικές διαδικτυακές εμπειρίες μάθησης για τους εκπαιδευόμενους. • Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την αποτελεσματική αξιολόγηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων σε ένα εικονικό περιβάλλον. • Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και να προβαίνουν σε βελτιώσεις για να διασφαλίζουν τη συνεχή επιτυχία του προγράμματος.

Ενότητα Δ: DDBSL

α) Εισαγωγή στην ενότητα:

Τι αφορά αυτή η ενότητα;

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αντιμετωπίζει πολλά εμπόδια όσον αφορά τη διδασκαλία δεξιοτήτων. Ειδικά σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων όπου η αλληλεπίδραση και η ανατροφοδότηση της μάθησης είναι ζωτικής σημασίας, οι περιορισμοί που επιβάλλονται από τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης απαγορεύουν τη χρήση τους για τη μάθηση δεξιοτήτων. Η διδασκαλία με βάση την επίδειξη συνδυάζει όλα τα απαραίτητα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής εκμάθησης δεξιοτήτων από ενήλικες.

Σε αυτή την ενότητα, παρουσιάζουμε τη μέθοδο επίδειξης ως στρατηγική διδασκαλίας και τη μέθοδο DDBS-L. Η επίδειξη ως στρατηγική διδασκαλίας αναφέρεται στην οπτική παρουσίαση της δράσης και των δραστηριοτήτων ή της πρακτικής εργασίας που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό υλικό. Κατά τη χρήση αυτής της μεθόδου, ένας εκπαιδευτικός επιδεικνύει με πρακτική μορφή που σχετίζεται με το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος. Η μέθοδος αυτή βοηθά τους εκπαιδευόμενους για μια καλύτερη και βαθύτερη επίδειξη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού, των πρακτικών και θεωρητικών πτυχών.

Επίσης, αυτή η ενότητα εισάγει μια μέθοδο για αποτελεσματική και υπεύθυνη μάθηση δεξιοτήτων με βάση την εξ αποστάσεως επίδειξη (DDBSL). Με την οργάνωση των συσκευών παρατήρησης και ανατροφοδότησης με τρόπο ώστε να παρατηρούνται και να αντανakλώνται τα χαρακτηριστικά και οι πληροφορίες των δεξιοτήτων, η μέθοδος DDBSL επιτρέπει την εξ αποστάσεως παράδοση των δεξιοτήτων. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν:

- Τι είναι η μέθοδος επίδειξης
- Τι είναι η μέθοδος DDBS-L

- Να συμπεριλάβουν τη μέθοδο DDBSL στις μεθόδους εκπαίδευσής τους και
- Πώς να υιοθετήσουν τη μέθοδο DDBS-L στο δικό τους εκπαιδευτικό υλικό για την παροχή πρακτικών δεξιοτήτων σε ένα διαδικτυακό μάθημα
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της μεθόδου επίδειξης

Στο τέλος αυτής της ενότητας, "Μέθοδος DDBSL", ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τη μέθοδο DDBSL στη διδασκαλία.

Δομή

Αυτή η ενότητα παρουσιάζεται ως σύνολο τριών εννοιών: 1. Εισαγωγή στη μέθοδο επίδειξης- 2. Εισαγωγή στη μεθοδολογία DDBSL 3. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα - Do's και Dont's της μεθόδου DDBS-L

b) Main Aim & Objectives:

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να εισαγάγει τη μέθοδο DDBS-L στους εκπαιδευτικούς ως στρατηγική διδασκαλίας για τη διδασκαλία πρακτικών δεξιοτήτων.

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, θα πρέπει να είστε σε θέση να κάνετε τα εξής:

- Να κατανοήσετε τη μέθοδο επίδειξης
- Να μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε τη μέθοδο DDBS-L

c) **Λέξεις Κλειδιά** : Μέθοδος επίδειξης, εξ αποστάσεως μάθηση, πρακτικές δεξιότητες, μέθοδος DDBS-L

d) Επιθυμητά αποτελέσματα

Γνώση	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψτε ποια είναι η μέθοδος επίδειξης • Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά της μεθόδου επίδειξης • Περιγράψτε τι είναι η μέθοδος DDBS-L • Περιγράψτε τα βήματα της μεθόδου DDBS-L • Αναφέρετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της μεθόδου DDBS-L • Αναφέρετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της μεθόδου DDBS-L
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόστε τα βήματα της μεθόδου DDBS-L στις εκπαιδευτικές σας συνεδρίες • Εξάσκηση της μεθόδου DDBS-L στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Ικανότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή της μεθόδου DDBS-L για την παροχή πρακτικών δεξιοτήτων στο διαδίκτυο

Ενότητα Ε: Μεθοδολογία για το σχεδιασμό διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολόγησης πρακτικών δεξιοτήτων με τη μέθοδο DDBS

a) Εισαγωγή στην ενότητα:

Αυτή η ενότητα αφορά την επιμόρφωση ενός μέσου διδασκαλίας δεξιοτήτων που παραδοσιακά διδάσκονταν πρόσωπο με πρόσωπο. Σε αυτή την ενότητα εργαζόμαστε με το παράδειγμα τριών διαφορετικών μελετών περίπτωσης που μας βοηθούν να καταδείξουμε την ποικιλία των δεξιοτήτων που μπορούν να προσαρμοστούν στην ψηφιακή διδασκαλία και μάθηση. Μέρος αυτής της ενότητας αποτελεί επίσης η αντιμετώπιση των ερωτημάτων και των δυσκολιών που προκύπτουν κατά τη διαδικασία καταγραφής του διδακτικού υλικού και του τρόπου βέλτιστης αξιοποίησής του, ώστε να επιτευχθεί ένα ιδανικό μαθησιακό αποτέλεσμα. Ωστόσο, ο στόχος δεν είναι η μάθηση να είναι εντελώς ασύγχρονη, αλλά να παρέχονται οι γνώσεις ώστε να είναι ασύγχρονη, αν χρειαστεί.

Ξεκινάμε τις μελέτες περίπτωσης δουλεύοντας με τη συγκόλληση, η οποία είναι η πιο δύσκολη από τις μελέτες περίπτωσης για ψηφιοποίηση, καθώς παρουσιάζει αρκετές δυσκολίες που πρέπει να ξεπεραστούν. Οι δυσκολίες αυτές κυμαίνονται από προβλήματα ορατότητας, λόγω των διαφορετικών επιπέδων φωτεινότητας, μέχρι ηλεκτρικές παρεμβολές. Η συγκόλληση είναι μια δεξιότητα που απαιτεί έναν εκπαιδευτή και έναν εκπαιδευόμενο που συνεργάζονται στενά, καθώς και οι δύο πρέπει να βρίσκονται κοντά στο συγκολλημένο υλικό, καθώς και οι δύο πρέπει να βλέπουν τη λίμνη συγκόλλησης και πώς αυτή αλλάζει με βάση την κίνηση και τη θέση του συγκολλητή. Εξετάζοντας αυτή τη μελέτη περίπτωσης θα ασχοληθούμε επίσης με τη διδασκαλία των οδηγίων ασφαλείας που απαιτούνται για να διασφαλιστεί ότι τηρούνται τα πρότυπα ασφαλείας.

Δεύτερον, θα ασχοληθούμε με την κοπή με φλόγα, η οποία προηγείται πολλών εργασιών συγκόλλησης. Δεδομένου ότι θα εξετάσουμε την κοπή με οξυγονοακετυλένιο, ο εξοπλισμός ασφαλείας καθώς και τα πρότυπα, που εξετάστηκαν προηγουμένως στη μελέτη περίπτωσης συγκόλλησης, μπορούν επίσης να μεταφερθούν σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης. Ωστόσο, όχι μόνο τα οφέλη, αλλά και ορισμένες από τις δυσκολίες παραμένουν οι ίδιες με τη συγκόλληση, καθώς υπάρχουν και εδώ σοβαρά ζητήματα ορατότητας. Ευτυχώς, οι λύσεις που ανακαλύφθηκαν στην πρώτη μελέτη περίπτωσης μπορούν να εφαρμοστούν και εδώ. Μια άλλη απλουστευτική πτυχή είναι ότι η ποιότητα της ορατότητας πρέπει να είναι πολύ χαμηλότερη κατά την κοπή με φλόγα σε σύγκριση με τη συγκόλληση.

Η τελευταία μελέτη περίπτωσης είναι η μέτρηση. Αφού αλλάξαμε τη σειρά των διεργασιών βάζοντας πρώτα τη συγκόλληση, επιστρέφουμε στη σωστή σειρά έχοντας ως τελική μελέτη περίπτωσης τη μέτρηση. Δεδομένου ότι η μέτρηση είναι ένα μέσο ελέγχου της ποιότητας, είναι φυσικό να εμφανίζεται στο τέλος. Είναι επίσης μια πολύ καλή ευκαιρία να βοηθήσουμε τους εκπαιδευόμενους να οριστικοποιήσουν τις συγκολλησεις τους κάνοντας οι ίδιοι τον ποιοτικό έλεγχο. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνουμε τη μέγιστη δυνατή ανεξαρτησία, βάζοντας τον εκπαιδευόμενο να μάθει πώς να προετοιμάζει το μέταλλο, να οριστικοποιεί τη συγκόλληση, καθώς και να ελέγχει την ποιότητα του σφαιριδίου συγκόλλησης.

b) Βασικός Σκοπός και Στόχοι:

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρέχει κατευθυντήριες γραμμές και παραδείγματα για τη διδασκαλία δεξιοτήτων στο διαδίκτυο μέσω της πλατφόρμας DDBSL. Κάνοντας χρήση της σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης, ο εκπαιδευόμενος γίνεται πολύ πιο ανεξάρτητος στη μαθησιακή του προσπάθεια και μπορεί να εργαστεί ακόμη και για να γίνει εκπαιδευτής στο τέλος. Παρόλο που αυτές οι μελέτες περίπτωσης επικεντρώνονται σε μεγάλο βαθμό στη συγκόλληση, ο στόχος τους είναι να αποτελέσουν παράδειγμα για

κάθε χειροτεχνική δεξιότητα που πρέπει να ψηφιοποιηθεί. Με την ανάλυση του καταγεγραμμένου υλικού, εξοικονομούμε επίσης πόρους, καθιστώντας τελικά τη διαδικασία μάθησης πιο οικονομική αλλά και πιο φιλική προς το περιβάλλον.

c) Λέξεις κλειδιά:

distance learning, quality control, trainer, welding, cutting, flame, measuring, online, asynchronous, group work, analyzing recorded material, workplace safety,

d) Μικρή περιγραφή ανά μελέτη περίπτωσης

<p>Μελέτη περίπτωσης 1 - Συγκόλληση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πριν από την έναρξη της διαδικασίας συγκόλλησης, ο εκπαιδευτής εξηγεί τον εξοπλισμό ασφαλείας. • Ο εκπαιδευτής καταγράφει τη διαδικασία συγκόλλησης από διάφορες οπτικές γωνίες. • Τα βίντεο αναρτώνται για μεταγενέστερη πρόσβαση. • Οι εκπαιδευόμενοι, επίσης, καταγράφουν τη διαδικασία συγκόλλησης για ανάλυση. • Οι εκπαιδευόμενοι αναλύουν τη συγκόλλησή τους με τον εκπαιδευτή τους, τους συναδέλφους τους ή μόνοι τους. • Το καταγεγραμμένο υλικό μπορεί να αποθηκευτεί στο διαδίκτυο για να είναι προσβάσιμο από μελλοντικούς εκπαιδευόμενους.
<p>Μελέτη περίπτωσης 2 • Κοπή με φλόγα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ο ασφαλής χειρισμός του εξοπλισμού είναι η πρώτη και πιο σημαντική πτυχή. • Αυτό περιλαμβάνει το άνοιγμα των βαλβίδων με τη σωστή σειρά καθώς και τον ασφαλή χειρισμό του φλογοκόπτη. • Η εργασία με εύφλεκτα και εκρηκτικά αέρια απαιτεί υψηλά πρότυπα ασφαλείας. • Η προβολή της διαδικασίας σε μια οθόνη σε μια ομάδα έχει πολλά πλεονεκτήματα. • Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιδείξει και να εξηγήσει, ενώ οι μαθητές έχουν αρκετό χρόνο για ερωτήσεις χωρίς να σπαταληθούν πόροι.
<p>Μελέτη περίπτωσης 3 • Μέτρηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η μέτρηση του πάχους των σφαιριδίων συγκόλλησης είναι μια βασική δεξιότητα για έναν ηλεκτροσυγκολλητή. • Οι συγκολλήσεις πρέπει να τηρούν τις προδιαγραφές του WPS. • Η μελέτη περίπτωσης δείχνει τη μέτρηση μιας συγκόλλησης σφαιρικής συγκόλλησης σύμφωνα με τους κανόνες. • Η πλατφόρμα DDBSL είναι ιδανική για την επίδειξη της χρήσης ενός μετρητή 3 κλίμακας σε ένα βίντεο. • Διαφορετικές οπτικές γωνίες δείχνουν τη χρήση σε ένα σφαιρίδιο συγκόλλησης ή ένα ομοίωμα.

3.2 Λεπτομερές πρόγραμμα κατάρτισης

Πρόγραμμα κατάρτισης DDBS		
Ενότητες / Μονάδες	Μεθοδολογία κατάρτισης / Διάρκεια Ώρες	
	Μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο	Αυτοεκμάθηση
Ενότητα Α: Ψηφιακά εργαλεία και πόροι για επιτυχημένη διαχείριση	5	6
<i>Μονάδα Α1: Ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος</i>		
<i>Ενότητα Α2: Προσαρμογή της κατάρτισης στην ομάδα-στόχο</i>		
<i>Ενότητα Α3: Πολιτισμική ευαισθητοποίηση</i>		
Ενότητα Β: Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για εξ αποστάσεως εκπαίδευση	5	4
<i>Μονάδα Β1: Ορισμός μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας</i>		
<i>Ενότητα Β2: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κάθε μεθόδου και τεχνικής</i>		
<i>Ενότητα Β3: Πώς να εφαρμόζετε τις καταλληλότερες μεθόδους και τεχνικές</i>		
<i>Ενότητα Β4: Μέθοδοι και τεχνικές αξιολόγησης</i>		
Ενότητα Γ: Ψηφιακά εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	5	4
<i>Ενότητα Γ1: Ψηφιακά εργαλεία για τη μεταφορά γνώσεων</i>		
<i>Ενότητα Γ2: Ψηφιακά εργαλεία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων</i>		
<i>Μονάδα Γ3: Ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση φοιτητών/εκπαιδευομένων/ασκουμένων</i>		
<i>Μονάδα Γ4: Ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση της κατάρτισης</i>		
Ενότητα Δ: DDBSL	5	4
<i>Ενότητα Δ1: Εισαγωγή στη μεθοδολογία DDBSL</i>		
<i>Ενότητα Δ2: Κατευθυντήριες γραμμές μεθοδολογίας DDBSL</i>		

Ενότητα Δ3: Δέοντα και μη της μεθοδολογίας DDBSL

**Ενότητα Ε: Μεθοδολογία για το σχεδιασμό
διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και
μάθησης, μαθημάτων και αξιολόγησης πρακτικών
δεξιοτήτων με τη μέθοδο DDBS**

8

Ενότητα Ε1: Μελέτη περίπτωσης 1 - Συγκόλληση

Ενότητα Ε2: Μελέτη περίπτωσης 2 - Κοπή με φλόγα

Μονάδα Ε3: Μελέτη περίπτωσης 3 - Μέτρηση

Περιγραφή των προτεινόμενων τεχνικών κατάρτισης

Παρακαλούμε δείτε παρακάτω μερικές ενδεικτικές Τεχνικές κατάρτισης ανά τύπο μεθοδολογίας κατάρτισης.

- **Power Point Παρουσίαση**

- Η πιο γνωστή τεχνική που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση στην τάξη. Η παρουσίαση Power Point μπορεί να συνδυαστεί με οποιαδήποτε άλλη τεχνική διδασκαλίας. Για την αποτελεσματική εφαρμογή της έχει σχεδιαστεί ένα πρότυπο Power Point, προκειμένου να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να παραδώσουν τις διαλέξεις τους. Εκτός από τις βασικές γραπτές πληροφορίες, τα PPT θα περιλαμβάνουν επίσης οπτικά ερεθίσματα, όπως εικόνες, γραφήματα και πίνακες, προκειμένου να περιγράψουν και να πλαισιώσουν καλύτερα το θέμα που τους ενδιαφέρει.

- **Ανοιχτές Ερωτήσεις**

Οι ανοικτές ερωτήσεις αποτελούνται από μια ερώτηση που δεν μπορεί να απαντηθεί με ένα απλό ναι ή όχι, αλλά απαιτεί μια αναπτυγμένη απάντηση. Τίθεται πάνω σε ένα θέμα που δεν έχει αποφασιστεί και καλεί τους εκπαιδευόμενους να δώσουν εκτενέστερες απαντήσεις προκειμένου να αποδείξουν την κατανόησή τους, χρησιμοποιώντας τις δικές τους γνώσεις ή/και συναισθήματα.

Οι ερωτήσεις ανοικτού τύπου τείνουν επίσης να είναι πιο αντικειμενικές και λιγότερο καθοδηγητικές, παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους το πλαίσιο για να κατασκευάσουν μια απάντηση ελεύθερης μορφής. Οι ερωτήσεις ανοικτού τύπου συνήθως αρχίζουν με λέξεις όπως "Γιατί" και "Πώς" ή με φράσεις όπως "Πες μου για...". Οι ερωτήσεις ανοικτού τύπου είναι χρήσιμες για την εξέταση της κατανόησης και της κατανόησης σε βάθος, ενώ ταυτόχρονα μπορεί να θέσουν υπό αμφισβήτηση τη συλλογιστική ή την κριτική σκέψη.

- **Κλειστές Ερωτήσεις**

Η τεχνική των κλειστών ερωτήσεων και απαντήσεων συνίσταται στη σύνταξη συγκεκριμένων ερωτήσεων που θα τεθούν στους εκπαιδευόμενους. Η τεχνική αυτή αυξάνει τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και ενθαρρύνει την ενεργό μάθηση. Σε αυτό το έργο θα χρησιμοποιηθούν έξι διαφορετικές μορφές κλειστών ερωτήσεων και απαντήσεων, συγκεκριμένα

- Σωστό ή Λάθος,
- Πολλαπλής επιλογής,
- Πολλαπλή απάντηση,
- Κείμενο πολλαπλής επιλογής,
- Ερωτήσεις αντιστοίχισης ακολουθίας

Η μορφή Σωστό ή Λάθος χρησιμοποιείται κυρίως για να αναδειχθεί μια κρίσιμη διαφορά μεταξύ δύο προτάσεων, ενώ η πολλαπλή επιλογή ζητά από τον μαθητή να επιλέξει την καταλληλότερη επιλογή. Η πολλαπλή απάντηση είναι παρόμοια με την πολλαπλή επιλογή, αλλά παρέχει περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις. Τα κείμενα πολλαπλής επιλογής επεκτείνουν την τεχνική πολλαπλής επιλογής στο πλαίσιο ενός ολόκληρου κειμένου με κενά που συμπληρώνονται από διάφορες παρεχόμενες επιλογές. Η αντιστοίχιση ακολουθίας είναι μια διαδικασία που ζητά από το μαθητή να αντιστοιχίσει όρους δύο ομάδων, ενώ η Τράπεζα λέξεων αποτελείται από ένα κείμενο με κενά και μια παρεχόμενη συλλογή λέξεων που πρέπει να τοποθετηθούν στη σωστή θέση προκειμένου το κείμενο να αποκτήσει νόημα. Οι κλειστές ερωτήσεις χρησιμοποιούνται συχνά στις αξιολογήσεις- επομένως, η τεχνική αυτή είναι χρήσιμη κατά την προετοιμασία των εκπαιδευομένων για εξετάσεις.

- **Ανάλυση βίντεο**

Ο κύριος στόχος της ανάλυσης βίντεο είναι η δημιουργία πόρων που εμφανίζουν αντικειμενικά βασικές πληροφορίες και γεγονότα σχετικά με μια δραστηριότητα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και την ενίσχυση της διαδικασίας ανατροφοδότησης.

Όταν παραδίδετε εκπαιδευτικές συνεδρίες σχετικά με τα εργαλεία ανάλυσης βίντεο σε μια ομάδα εκπαιδευομένων, ανεξαρτήτως επιπέδου εκπαίδευσης ή εμπειρίας, είναι καλή πρακτική να βασίζετε την ανάλυση σε τρία βασικά αλλά ασήμαντα βήματα:

- Παρουσίαση βίντεο
- Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους για τα βασικά μηνύματα.
- Κάντε σημαντικές ερωτήσεις και λάβετε την ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους
- Παροχή πρόσθετης καθοδήγησης ή ανατροφοδότησης

- **Ομαδική Άσκηση**

Σε μια ομαδική άσκηση, μια ομάδα εκπαιδευομένων εργάζεται από κοινού σε ένα συγκεκριμένο σενάριο ή πρόβλημα για να εντοπίσει και να διερευνήσει μια λύση. Στη συνέχεια πρέπει να παρουσιάσουν τη λύση τους. Η τεχνική αυτή παρέχει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν πολλαπλές δεξιότητες, από την επίλυση προβλημάτων έως τις δεξιότητες παρουσίασης, καθώς και να εκτιμούν τις απόψεις των άλλων και να εργάζονται αποτελεσματικά σε μια ομάδα.

- **Παιχνίδια Ρόλων**

Κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας παιχνιδιού ρόλων οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους (βάσει ενός προκαθορισμένου σεναρίου) και αναλαμβάνουν τις απόψεις ή τις ενέργειες που σχετίζονται με αυτούς τους ρόλους, αλληλεπιδρώντας υπό μια νέα οπτική γωνία με τους συνασκούμενους.

Αυτοί οι ρόλοι μπορεί να περιλαμβάνουν τη βίωση διαφορετικών απόψεων ή την εφαρμογή στην πράξη ορισμένων δεξιοτήτων και προσεγγίσεων. Για παράδειγμα, συνέντευξη για μια θέση εργασίας ή αξιολόγηση ενός αιτούντος εργασία για τον εντοπισμό δεξιοτήτων. κ.λπ. Τα παιχνίδια ρόλων είναι πιο αποτελεσματικά όταν περιλαμβάνουν, υποστηρίζουν και ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία, επιτρέποντας σε όλους να συμμετέχουν.

- **Μελέτες Περίπτωσης**

Η μελέτη περίπτωσης είναι μια μέθοδος που παρέχει περιγραφικές καταστάσεις οι οποίες παρακινούν τους εκπαιδευόμενους να λάβουν αποφάσεις. Ο σκοπός της μεθόδου περιπτώσεων είναι να κάνει τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν αυτά που γνωρίζουν, να αναπτύξουν νέες ιδέες για τη διαχείριση μιας κατάστασης ή την επίλυση ενός προβλήματος.

- **Αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα**

Σε μια αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα, ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει μια μελέτη περίπτωσης ή άλλου τύπου πρόκληση και καλείται να παράσχει σχόλια, να εκφράσει απόψεις ή να επιλύσει ένα ζήτημα. Στο τέλος παρέχεται ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο, ώστε να διασφαλιστεί ότι η δραστηριότητα είναι αρκετά αποτελεσματική για τον εκπαιδευόμενο.

- **Βιβλιογραφική Ανασκόπηση**

Η βιβλιογραφική ανασκόπηση ή βιβλιογραφική ανασκόπηση είναι ένας τύπος πόρων ανασκόπησης. Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση είναι μια επιστημονική εργασία, η οποία περιλαμβάνει την τρέχουσα γνώση, συμπεριλαμβανομένων των ουσιαστικών ευρημάτων, καθώς και των θεωρητικών και μεθοδολογικών συνεισφορών σε ένα συγκεκριμένο θέμα. Οι βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις είναι δευτερογενείς πηγές και δεν αναφέρουν νέες ή πρωτότυπες πειραματικές εργασίες.

Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση έχει τέσσερις κύριους στόχους:

- Διερευνά τη βιβλιογραφία στον επιλεγμένο τομέα μελέτης σας
- Συνθέτει τις πληροφορίες της εν λόγω βιβλιογραφίας σε μια περίληψη.
- Αναλύει κριτικά τις πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν, εντοπίζοντας κενά στην τρέχουσα γνώση, δείχνοντας τους περιορισμούς των θεωριών και των απόψεων, και διατυπώνοντας τομείς για περαιτέρω έρευνα και επανεξετάζοντας περιοχές διαφωνίας.
- Παρουσιάζει τη βιβλιογραφία με οργανωμένο τρόπο.

Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση δείχνει ότι ο συντάκτης της έχει κατανοήσει σε βάθος ένα θέμα.

• **Κλειστές Ερωτήσεις**

Η τεχνική των κλειστών ερωτήσεων και απαντήσεων συνίσταται στη σύνταξη συγκεκριμένων ερωτήσεων που θα τεθούν στους εκπαιδευόμενους. Η τεχνική αυτή αυξάνει τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και ενθαρρύνει την ενεργό μάθηση. Σε αυτό το έργο θα χρησιμοποιηθούν έξι διαφορετικές μορφές κλειστών ερωτήσεων και απαντήσεων, συγκεκριμένα

- Σωστό ή Λάθος,
- πολλαπλής επιλογής,
- Πολλαπλή απάντηση,
- Κείμενο πολλαπλής επιλογής,
- Αντιστοίχιση ακολουθίας

Η μορφή Σωστό ή Λάθος χρησιμοποιείται κυρίως για να αναδειχθεί μια κρίσιμη διαφορά μεταξύ δύο προτάσεων, ενώ η πολλαπλή επιλογή ζητά από τον μαθητή να επιλέξει την καταλληλότερη επιλογή. Η πολλαπλή απάντηση είναι παρόμοια με την πολλαπλή επιλογή, αλλά παρέχει περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις. Τα κείμενα πολλαπλών επιλογών επεκτείνουν την τεχνική πολλαπλών επιλογών σε ένα πλαίσιο ολόκληρου κειμένου με κενά που συμπληρώνονται από διάφορες παρεχόμενες επιλογές. Η αντιστοίχιση ακολουθίας είναι μια διαδικασία που ζητά από τον μαθητή να αντιστοιχίσει όρους δύο ομάδων, ενώ η Τράπεζα λέξεων αποτελείται από ένα κείμενο με κενά και μια παρεχόμενη συλλογή λέξεων που πρέπει να τοποθετηθούν στη σωστή θέση προκειμένου το κείμενο να αποκτήσει νόημα. Οι κλειστές ερωτήσεις χρησιμοποιούνται συχνά στις αξιολογήσεις- επομένως, η τεχνική αυτή είναι χρήσιμη κατά την προετοιμασία των εκπαιδευομένων για εξετάσεις.



DDDBS LEARNING

The Distance, Demonstration-Based
Skill Learning Method



ΚΕΚ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ
ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Υπεύθυνη Κατάρτιση από το 1950



DIMITRA
educational organization

Emphasys
CENTRE

Info-def
INSTITUTO PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO Y
LA FORMACIÓN

Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them