



DDBS LEARNING

The Distance, Demonstration-Based
Skill Learning Method



IO2/A1DDBS-

Learning Handbook



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ).

Περιεχόμενο

Πρόλογος.....	3
1 Ενότητες	6
1.1 Ενότητα Α: Δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα.....	6
1.1.1 Εισαγωγή στην ενότητα Α.....	6
1.1.2 Κεφάλαια της ενότητας Α.....	8
1.1.3 Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Α	8
1.1.4 Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Α	8
1.1.5 Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Α	9
1.2 Ενότητα Β: Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για εξ αποστάσεως εκπαίδευση	10
1.2.1 Εισαγωγή στην ενότητα Β.....	10
1.2.2 Κεφάλαια της ενότητας Β	10
1.2.3 Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Β.....	11
1.2.4 Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Β.....	13
1.2.5 Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Β.....	14
1.3 Ενότητα Γ: Ψηφιακά εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	15
1.3.1 Εισαγωγή στην ενότητα Γ	15
1.3.2 Κεφάλαια της ενότητας Γ	16
1.3.3 Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Γ	17
1.3.4 Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Γ	18
1.3.5 Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Γ	19
1.4 Ενότητα Δ: Μεθοδολογικός οδηγός εκμάθησης DDBS.....	19

1.4.1	Εισαγωγή στην ενότητα D	20
1.4.2	Κεφάλαια της ενότητας Δ	21
1.4.3	Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Δ.....	19
1.4.4	Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Δ.....	22
1.4.4	Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Δ.....	23
1.5	Ενότητα E: Μελέτες περίπτωσης.....	24
1.5.1	Εισαγωγή στην ενότητα E	24
1.5.2	Μελέτες περίπτωσης 1-4	24
2	Οδηγός πλατφόρμας μαθημάτων	25
2.1	Εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον: Πρόσβαση στην πλατφόρμα	25
2.2	Περιγραφή της εικονικής αίθουσας διδασκαλίας	29
2.3	Κύριοι πόροι της εικονικής τάξης.....	30
2.4	Συχνές ερωτήσεις σχετικά με την πλατφόρμα.....	35

Πρόλογος

Καλώς ήρθατε στο Εγχειρίδιο για τη διδασκαλία δεξιοτήτων στο διαδίκτυο με τη μέθοδο DDBSL! Σε αυτόν τον συνοπτικό οδηγό, θα παρουσιάσουμε τις ενότητες του μαθήματος "Εκπαίδευση των εκπαιδευτών" και θα διερευνήσουμε την αποτελεσματική ενσωμάτωση της μεθόδου εξ αποστάσεως διδασκαλίας δεξιοτήτων με βάση την επίδειξη (DDBSL) στο διαδικτυακό περιβάλλον διδασκαλίας. Καθώς το ψηφιακό τοπίο συνεχίζει να εξελίσσεται, είναι απαραίτητο για τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τις διδακτικές τους στρατηγικές ώστε να εμπλέκουν και να ενδυναμώνουν τους εκπαιδευόμενους σε ένα εικονικό περιβάλλον.

Η ζήτηση για διαδικτυακή εκπαίδευση έχει αυξηθεί εκθετικά τα τελευταία χρόνια και η πανδημία COVID-19 επιτάχυνε περαιτέρω την ανάγκη για αποτελεσματικές διαδικτυακές μεθοδολογίες διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτό, η μέθοδος DDBSL αναδεικνύεται ως ένα ισχυρό πλαίσιο για τη διδασκαλία πρακτικών δεξιοτήτων σε περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η μέθοδος DDBSL αξιοποιεί τα πλεονεκτήματα των διαδικτυακών πλατφορμών, ενώ δίνει προτεραιότητα στις πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες, την ενεργό συμμετοχή και την αυθεντική απόκτηση δεξιοτήτων.

Αυτό το εγχειρίδιο σας δίνει μια επισκόπηση του μαθήματος "εκπαιδέυστε τον εκπαιδευτή" και των σχετικών εννοιών αυτοδιδασκαλίας που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο του έργου DDBSL. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος θα εξερευνήσετε διάφορες πτυχές της διαδικτυακής διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων και των χαρακτηριστικών που απαιτούνται από τους εκπαιδευτές ενηλίκων που παρέχουν διαδικτυακά μαθήματα. Θα εμβαθύνουμε στις μεθόδους και τις τεχνικές διδασκαλίας που είναι καταλληλότερες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, με έμφαση στην προώθηση της εμπλοκής και της αλληλεπίδρασης των εκπαιδευομένων. Επιπλέον, θα εξετάσουμε τα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία.

Η μέθοδος DDBSL αναπτύχθηκε σε αυτό το χρηματοδοτούμενο έργο ως μια νέα και μοναδική μέθοδος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τις χειρωνακτικές δεξιότητες. Στον πυρήνα της, η μέθοδος DDBSL δίνει έμφαση στη σημασία της εξ αποστάσεως μάθησης, της διδασκαλίας με βάση την επίδειξη, της

εξάσκησης και της ανατροφοδότησης. Αναγνωρίζει τις μοναδικές προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζει η διαδικτυακή διδασκαλία και παρέχει στους εκπαιδευτικούς μια συστηματική προσέγγιση για την παροχή μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων υψηλής ποιότητας.

Το εγχειρίδιο παρουσιάζει ένα μάθημα στο οποίο θα μάθετε τις βασικές αρχές, στρατηγικές και τεχνικές που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική εφαρμογή της μεθόδου DDBSL στη διαδικτυακή διδακτική σας πρακτική. Ακολουθώντας τις κατευθυντήριες γραμμές που παρουσιάζονται σε αυτό το μάθημα, θα είστε σε θέση να σχεδιάζετε και να παραδίδετε ελκυστικά διαδικτυακά μαθήματα που προωθούν την ενεργητική μάθηση, την κριτική σκέψη και την απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων.

Για να προσδιορίσετε το δικό σας μαθησιακό επίπεδο στην αρχή, είναι σκόπιμο να εξετάσετε τις ερωτήσεις προ-αξιολόγησης. Για να ελέγξετε τη δική σας μαθησιακή επιτυχία στο τέλος, στο διαδικτυακό εργαλείο προσφέρεται μια μετα-αξιολόγηση.

Με τη μέθοδο DDBSL θα σας παρέχουμε μια μεθοδολογία για το σχεδιασμό διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολογήσεων ειδικά προσαρμοσμένων στις πρακτικές δεξιότητες. Ακολουθώντας αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές που συνιστώνται στην Ενότητα Δ, θα είστε εξοπλισμένοι για να δημιουργήσετε ελκυστικές και διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να αποκτούν και να εφαρμόζουν δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες.

Καθώς προχωράτε στην πορεία, η οποία εξηγείται σε αυτό το εγχειρίδιο, είναι σημαντικό να έχετε κατά νου ότι η μέθοδος DDBSL δεν είναι μια προσέγγιση που ταιριάζει σε όλους. Παρέχει ένα πλαίσιο που μπορεί να προσαρμοστεί και να προσαρμοστεί ώστε να ταιριάζει σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, σύνολα δεξιοτήτων και δημογραφικά χαρακτηριστικά των μαθητών. Η ευελιξία της μεθόδου DDBSL εξασφαλίζει την εφαρμογή της σε ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών κλάδων και μαθησιακών στόχων.

Στο τέλος του εγχειριδίου, θα βρείτε μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο σχεδιάστηκε το μάθημα και του περιεχομένου που καλύπτει. Αφού οι εκπαιδευτές περάσουν από το μάθημα διαζώσης και αυτοδιδασκαλίας, θα είναι σε θέση να δημιουργήσουν και να παραδώσουν αποτελεσματικά διαδικτυακά μαθήματα. Επιπλέον, θα έχουν μια βαθιά κατανόηση της μεθόδου

DDBSL και της πρακτικής εφαρμογής της στη διαδικτυακή διδασκαλία. Θα είναι εφοδιασμένοι με τις γνώσεις και τα εργαλεία που απαιτούνται για τη δημιουργία ελκυστικών, διαδραστικών και αποτελεσματικών διαδικτυακών μαθησιακών εμπειριών που διευκολύνουν την απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων.

1 Ενότητες

Συνιστούμε και αναμένουμε ότι κάθε εκπαιδευτική ενότητα (Ενότητες Α - Δ) απαιτούν 18 ώρες για μελέτη. Για τις μελέτες περιπτώσεων (Ενότητα Ε), θα χρειαστείτε περίπου 8 ώρες μελέτης. Επιπλέον, συνιστούμε και αναμένουμε ότι η συνολική διάρκεια του υλικού δια ζώσης σε όλες τις ενότητες είναι 20 ώρες. Φυσικά, είναι σημαντικό να αναγνωρίσετε ότι κάθε άτομο είναι μοναδικό, μαθαίνει με διαφορετικό ρυθμό και απαιτεί το δικό του χρόνο.

1.1 Ενότητα Α: Δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα

Η μικτή μάθηση, γνωστή και ως υβριδική μάθηση, είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τόσο την παραδοσιακή διδασκαλία δια ζώσης όσο και τα στοιχεία της διαδικτυακής μάθησης. Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στην αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων τόσο των δια ζώσης όσο και των διαδικτυακών μεθόδων για τη δημιουργία μιας πιο αποτελεσματικής και ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας.

Αυτή η ενότητα χωρίζεται σε δια ζώσης συνεδρίες και σε διαδικτυακές συνεδρίες αυτοεκπαίδευσης. Το πρώτο βήμα είναι να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. Με βάση τα αποτελέσματα, θα παρακολουθήσετε μια δια ζώσης συνεδρία. Μετά το τέλος της συνεδρία δια ζώσης, μπορείτε να αρχίσετε να διαβάζετε το υλικό αυτοεκπαίδευσης.

1.1.1 Εισαγωγή στην ενότητα Α

Η Ενότητα 1 επικεντρώνεται στις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένας εκπαιδευτής ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα. Οι δεξιότητες αυτές περιλαμβάνουν ισχυρές επικοινωνιακές ικανότητες, καθώς οι διαδικτυακοί εκπαιδευτές πρέπει να μεταφέρουν αποτελεσματικά πληροφορίες και να επικοινωνούν με τους μαθητές μέσω ψηφιακών πλατφορμών και διαδικτυακής μάθησης. Η διαδικτυακή εκπαίδευση έχει γίνει ένα ουσιαστικό μέρος της

επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς επιτρέπει την προσέγγιση ενός ευρύτερου ακροατηρίου και παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευελιξία να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό. Το μάθημα θα καλύψει μια σειρά θεμάτων που σχετίζονται με τη διαδικτυακή εκπαίδευση, όπως ο σχεδιασμός μαθημάτων, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση και η αξιολόγηση. Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευτές θα είναι εφοδιασμένοι με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για το σχεδιασμό, την παράδοση και την αξιολόγηση αποτελεσματικών διαδικτυακών προγραμμάτων κατάρτισης.

Σκοπός & Στόχοι

Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους εκπαιδευτές τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για την αποτελεσματική παροχή διαδικτυακής κατάρτισης. Ο στόχος της Ενότητας 1 "Ενότητα Α: Δεξιότητες/χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτή ενηλίκων που παρέχει διαδικτυακά μαθήματα" είναι να εξοπλίσει τους εκπαιδευτές με τα εργαλεία και τις τεχνικές που απαιτούνται για τη δημιουργία ελκυστικών και αποτελεσματικών εμπειριών διαδικτυακής κατάρτισης. Στη σημερινή ψηφιακή εποχή, η διαδικτυακή κατάρτιση έχει γίνει ουσιαστικό μέρος της επαγγελματικής ανάπτυξης. Επιτρέπει στους εκπαιδευτές να προσεγγίσουν ένα ευρύτερο κοινό και παρέχει στους εκπαιδευόμενους την ευελιξία να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό. Αυτό το μάθημα θα καλύψει μια σειρά θεμάτων που σχετίζονται με την διαδικτυακή εκπαίδευση, όπως ο σχεδιασμός μαθημάτων, η πολιτισμική ευαισθητοποίηση και η αξιολόγηση. Σε αυτό το μάθημα διάρκειας 4-5 ωρών, οι εκπαιδευτές θα μάθουν για τα κύρια μέρη ενός διαδικτυακού μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και πώς να αναγνωρίζουν τα μαθησιακά χαρακτηριστικά της ομάδας. Η ενότητα καλύπτει επίσης την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και τις τεχνικές για την προώθηση της ενσωμάτωσης και συζητά τον τρόπο προσαρμογής της κατάρτισης στην ομάδα-στόχο.

Λέξεις κλειδιά: διαδικτυακή εκπαίδευση, πολιτισμική ευαισθητοποίηση, δεξιότητες, χαρακτηριστικά, ένταξη μιας διαφορετικής ομάδας εκπαιδευομένων, περιεχόμενο, αξιολογήσεις, αλληλεπίδραση, ανατροφοδότηση, ομάδα-στόχος

1.1.2 Κεφάλαια της ενότητας Α

Η ενότητα χωρίζεται σε τρεις ενότητες.

Ενότητα Α1: Ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος

Ενότητα Α2: Προσαρμογή της κατάρτισης στην ομάδα-στόχο

Ενότητα Α3: Πολιτισμική ευαισθητοποίηση

1.1.3 Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Α

A/A	Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός αναφοράς
Δραστηριότητες δια ζώσης		
1	Παρουσίαση Power Point (Υποχρεωτική)	<i>FtF_A-1_PPT</i>
2	Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου	<i>FtF_A-1-2_Open Questions</i>
3	Ανάλυση βίντεο	<i>FtF_A.1-3_Video title</i>
4	Ομαδική άσκηση	<i>FtF_A.1-4_Group Exercise</i>
5	Ομαδική άσκηση	<i>FtF_A.1-5_Group Exercise</i>
Συνολικός αριθμός συνημμένων	5	

1.1.4 Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Α

Δραστηριότητες αυτοεκπαίδευσης		
1	Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου	<i>SL_A.1.1-1_OEQ</i>
2	Αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα	<i>SL_A.1.1-2_Assignment on cultural awareness</i>

3	Ανάλυση βίντεο	SL_A.1.1-3_ <i>Research on Online training</i>
4	Βιβλιογραφική ανασκόπηση	SL_A.1.1-4_ <i>Open resources for further reading</i>
5	Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	SL_A.1.1-5_CQ
Συνολικός αριθμός συνημμένων	5	
Συνολικός αριθμός συνημμένων	10	

1.1.5 Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Α

α) Γνώση

- Περιγράψτε τα κύρια μέρη ενός διαδικτυακού μαθήματος
- Καταγράψτε διάφορες δραστηριότητες που μεταφέρονται ευκολότερα στο διαδίκτυο
- Περιγράψτε τα μαθησιακά αποτελέσματα ενός διαδικτυακού μαθήματος
- Αναγνωρίστε το μαθησιακό χαρακτηριστικό της ομάδας σας
- Περιγράψτε τι είναι η πολιτισμική ευαισθητοποίηση
- Αναφέρετε τεχνικές για την προώθηση της ένταξης μιας ποικιλόμορφης ομάδας εκπαιδευομένων.
- Εξηγήστε τη σημασία της προσαρμογής της κατάρτισης στην ομάδα-στόχο σας

β) Δεξιότητες

- Προετοιμάστε την εκπαίδευση ώστε να πραγματοποιηθεί online
- Ενσωμάτωση των συστατικών στοιχείων των μαθημάτων δια ζώσης σε διαδικτυακά μαθήματα
- Αξιολογήστε τους εκπαιδευομένους σας προκειμένου να προσαρμόσετε το πρόγραμμα κατάρτισης στις ανάγκες τους.
- Εξασκηθείτε στην πολιτισμική ευαισθητοποίηση κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών σας συνεδριών

γ) Ικανότητες

- Να ενεργεί ανεξάρτητα κατά το σχεδιασμό της μετατροπής ενός δια ζώσης μαθήματος σε διαδικτυακό.
- Προσαρμόστε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ώστε να ανταποκρίνεται στα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα των εκπαιδευομένων σας.

1.2 Ενότητα Β: Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Η μικτή μάθηση, γνωστή και ως υβριδική μάθηση, είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τόσο την παραδοσιακή διδασκαλία δια ζώσης όσο και τα στοιχεία της διαδικτυακής μάθησης. Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στην αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων τόσο των δια ζώσης όσο και των διαδικτυακών μεθόδων για τη δημιουργία μιας πιο αποτελεσματικής και ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας.

Αυτή η ενότητα χωρίζεται σε δια ζώσης συνεδρίες και σε διαδικτυακές συνεδρίες αυτοεκπαίδευσης. Το πρώτο βήμα είναι να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. Με βάση τα αποτελέσματα, θα παρακολουθήσετε μια δια ζώσης συνεδρία. Μετά το τέλος της συνεδρία δια ζώσης, μπορείτε να αρχίσετε να διαβάζετε το υλικό αυτοεκπαίδευσης.

1.2.1 Εισαγωγή στην ενότητα Β

Στην ενότητα αυτή θα εξεταστούν διάφορες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας, τα χαρακτηριστικά τους, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους, καθώς και οι καταστάσεις στις οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές προκειμένου να επιτευχθεί αποτελεσματική και αποδοτική διδασκαλία. Θα εξετάσουμε επίσης τις μεθόδους αξιολόγησης, τα χαρακτηριστικά τους, τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους και πώς κάθε μία από αυτές μπορεί να ωφελήσει ένα διαδικτυακό μάθημα. Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτές θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν μια ποικιλία μεθόδων και τεχνικών για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση στα μαθήματά τους, καθώς και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με το ποιες μέθοδοι είναι καταλληλότερες για το μάθημά τους.

1.2.2 Κεφάλαια της ενότητας Β

Η ενότητα χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες.

Ενότητα Β1: Ορισμός μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας

Ενότητα Β2: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κάθε μεθόδου και τεχνικής

Ενότητα Β3: Πώς να εφαρμόζετε τις καταλληλότερες μεθόδους και τεχνικές

Ενότητα Β4: Μεθοδολογίες και τεχνικές αξιολόγησης

A/A	Τεχνική κατάρτισης	Αριθμός αναφοράς
1	Παρουσίαση (Ppt)	Face-to-Face presentation
2	Κουίζ (CQ)	SL_B1_1_CQ
3	Κουίζ (CQ)	SL_B2_1_CQ
4	Ανάλυση βίντεο	SL_B3_1_VA_5 WaystoEngageStudents
5	Κουίζ (CQ)	SL_B3_2_CQ
6	Ανάλυση βίντεο	SL_B4_1_VA_AssessingStudentsOnline.
7	Κουίζ	SL_B4_2_CQ
8	Ερωτήσεις ανοικτού τύπου (ΟΕQ)	SL_B_OEQ

1.2.3 Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Β

A/A	Τεχνική κατάρτισης	Αριθμός αναφοράς
Γενικό		
1		M2_Curriculum
2		M2_SA

3	Παρουσίαση (Ppt)	M2_ Face-to-Face presentation
4	Βιβλιογραφική ανασκόπηση (BR)	SL_B_2_BR
Μάθηση δια ζώσης		
1	Ανάλυση βίντεο	SL_B3_1_VA_5 WaystoEngageStudents
2	Ανάλυση βίντεο	SL_B4_1_VA_AssessingStudentsOnline
3	Κουίζ	SL_B_CQ.
4	Ερωτήσεις ανοικτού τύπου (OEQ)	SL_B_OEQ
Συνολικός αριθμός συνημμένων	8	

1.2.4 Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Β

A/A	Τεχνική κατάρτισης	Αριθμός αναφοράς
1	Εργασία (SdA)	SL_B1_1_SdA_PrevKnowledgeMethodsTechniques
2	Εργασία (SdA)	SL_B1_2_SdA_PotentialBenefitsApproaches
3	Έρευνα (SdA)	SL_B1_3_SdA_ResearchForums
4	Έρευνα (SdA)	SL_B1_4_SdA_ResearchEffectiveFlippedClassroom
5	Έρευνα (SdA)	SL_B2_1_SdA_ResearchOnEdProsCons
6	Έρευνα (SdA)	SL_B2_2_SdA_ResearchDiscussions
7	Έρευνα (SdA)	SL_B2_3_SdA_ResearchSelfReflection
8	Εργασία (SdA)	SL_B2_4_SdA_LiveLecturesBenefits
9	Εργασία (SdA)	SL_B2_5_SdA_RecordedLecturesProsCons
10	Εργασία (SdA)	SL_B2_6_SdA_FlippedClassroomBenefits
11	Εργασία (SdA)	SL_B2_7_SdA_DigitalWhiteboardChallenges
12	Εργασία (SdA)	SL_B3_1_SdA_WhiteboardEtiquette
13	Έρευνα	SL_B3_2_SdA_ResearchImportantforOnlineTeaching
14	Εργασία (SdA)	SL_B3_3_SdA_ChooseTechniques
15	Έρευνα	SL_B4_1_SdA_ResearchProsConsOnlineInterviews
16	Εργασία	SL_B4_2_SdA_Quizzes
17	Έρευνα	SL_B4_3_SdA_ResearchSelfAssessment
Συνολικός αριθμός συνημμένων		17

1.2.5 Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Β

- Ορισμός της δασκαλοκεντρικής και της μαθητοκεντρικής προσέγγισης στα μαθησιακά περιβάλλοντα.
- Περιγράψτε διάφορες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας και τα χαρακτηριστικά τους
- Περιγράψτε τις περιπτώσεις για τις οποίες κάθε μέθοδος είναι καταλληλότερη
- Συνοψίστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε μεθόδου διδασκαλίας
- Να αναφέρετε τη σημασία του είδους του διδασκόμενου αντικειμένου κατά την επιλογή της μεθόδου διδασκαλίας
- Να καταδείξουν τη σημασία της χρήσης ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας
- Να αναφέρετε τις βέλτιστες πρακτικές στην εφαρμογή κάθε μεθόδου
- Διάκριση μεταξύ διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης
- Αναφέρετε τις πιο κοινές τεχνικές διαδικτυακής αξιολόγησης
- Αναγνώριση των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών των διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης
- Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας σε διαφορετικά πλαίσια
- Προσδιορίστε τα στοιχεία που υποδεικνύουν την καλύτερη μέθοδο διδασκαλίας σε δεδομένες περιπτώσεις
- Επιλέξτε την καταλληλότερη μέθοδο διδασκαλίας με βάση το θέμα, το επίπεδο δεξιοτήτων και τον τρόπο διδασκαλίας
- Παρουσίαση του σκοπού για τον οποίο κάθε μέθοδος αξιολόγησης είναι καλύτερο να χρησιμοποιείται
- Αξιολογήστε την καταλληλότητα κάθε μεθόδου διδασκαλίας για ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό μάθημα
- Κατασκευάστε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρησιμοποιώντας ένα συνδυασμό μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, με βάση την καταλληλότητά τους.
- Διαμορφώστε μια στρατηγική αξιολόγησης με τη χρήση διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της διαμορφωτικής και της συνοπτικής αξιολόγησης.

1.3 Ενότητα Γ: Ψηφιακά εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Η μικτή μάθηση, γνωστή και ως υβριδική μάθηση, είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τόσο την παραδοσιακή διδασκαλία δια ζώσης όσο και τα στοιχεία της διαδικτυακής μάθησης. Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στην αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων τόσο των δια ζώσης όσο και των διαδικτυακών μεθόδων για τη δημιουργία μιας πιο αποτελεσματικής και ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας.

Αυτή η ενότητα χωρίζεται σε δια ζώσης συνεδρίες και σε διαδικτυακές συνεδρίες αυτοεκπαίδευσης. Το πρώτο βήμα είναι να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. Με βάση τα αποτελέσματα, θα παρακολουθήσετε μια δια ζώσης συνεδρία. Μετά το τέλος της συνεδρία δια ζώσης, μπορείτε να αρχίσετε να διαβάζετε το υλικό αυτοεκπαίδευσης.

1.3.1 Εισαγωγή στην ενότητα Γ

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί ειδικά για να παρέχει στους εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης μια εις βάθος κατανόηση της σειράς ψηφιακών εργαλείων που έχουν στη διάθεσή τους για την επίτευξη αποτελεσματικών αποτελεσμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην εκπαίδευση πρακτικών δεξιοτήτων. Αποτελείται από τέσσερις καλά δομημένες ενότητες, κάθε ενότητα επικεντρώνεται σε μια ξεχωριστή πτυχή της αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων για την εξ αποστάσεως μάθηση. Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να χρησιμοποιούν επιδέξια τα ψηφιακά εργαλεία, δημιουργώντας έτσι ελκυστικές και αποτελεσματικές εμπειρίες διαδικτυακής μάθησης για τους εκπαιδευόμενούς τους.

1.3.2 Κεφάλαια της ενότητας Γ

Η ενότητα χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες:

Ενότητα 1: Ψηφιακά εργαλεία για τη μεταφορά γνώσεων

Η αρχική ενότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στη σφαίρα των ψηφιακών εργαλείων που έχουν σχεδιαστεί για την απρόσκοπτη μεταφορά της γνώσης στους εκπαιδευόμενους. Η ενότητα αυτή διερευνά μια σειρά εργαλείων, συμπεριλαμβανομένων των συστημάτων διαχείρισης μάθησης, του λογισμικού τηλεδιάσκεψης, των εικονικών πινάκων και των διαδραστικών διαδικτυακών εργαλείων. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν την τέχνη της δημιουργίας διαδραστικού διαδικτυακού περιεχομένου που μεταδίδει αποτελεσματικά πληροφορίες, εμπλέκοντας τους εκπαιδευόμενους στο εικονικό μαθησιακό περιβάλλον.

Ενότητα 2: Ψηφιακά εργαλεία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων

Η ενότητα 2 επικεντρώνεται στην αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών. Από το λογισμικό προσομοίωσης και τα διαδραστικά διαδικτυακά σεμινάρια μέχρι την παιχνιδοποίηση, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν την τεχνογνωσία για να σχεδιάζουν συναρπαστικές διαδικτυακές μαθησιακές δραστηριότητες που προωθούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε εικονικά πλαίσια.

Ενότητα 3: Ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητών/εκπαιδευομένων

Η ενότητα 3 εισάγει τους εκπαιδευτικούς σε ψηφιακά εργαλεία που είναι κατάλληλα για την αξιολόγηση των μαθητών. Η ενότητα αυτή εξετάζει διάφορα εργαλεία, όπως διαδικτυακά κουίζ, έρευνες και αξιολογήσεις. Οι εκπαιδευτικοί θα είναι καλά εξοπλισμένοι για να σχεδιάζουν διαδικτυακές αξιολογήσεις και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ψηφιακά εργαλεία για τη βαθμολόγηση και την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους εκπαιδευόμενους.

Ενότητα 4: Ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση της κατάρτισης

Η τέταρτη και τελευταία ενότητα εστιάζει στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων κατάρτισης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Οι εκπαιδευτές θα εξερευνήσουν μια σειρά εργαλείων, όπως η ανάλυση μάθησης, οι διαδικτυακές έρευνες και οι φόρμες

ανατροφοδότησης. Οπλισμένοι με αυτές τις γνώσεις, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μετρήσουν την επιτυχία των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών τους και να εφαρμόσουν βελτιώσεις ανάλογα με τις ανάγκες.

Τα περιεχόμενα αυτά θα δώσουν στους εκπαιδευτές ενηλίκων μια ολιστική κατανόηση των τεχνολογιών, των μεθοδολογιών και των αρχών που διέπουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την εικονική εκπαίδευση πρακτικών δεξιοτήτων. Με την αφομοίωση αυτών των εννοιών και την τελειοποίηση των απαραίτητων δεξιοτήτων, οι εκπαιδευτές αποκτούν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν επιδέξια τα ψηφιακά εργαλεία για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, βελτιώνοντας τελικά τα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές τους.

A/A	Τεχνική κατάρτισης	Αριθμός αναφοράς
1	Παρουσίαση (Ppt)	Face-to-Face presentation
2	Δραστηριότητα αυτοκατευθυνόμενης μάθησης	SL_C1_1_SdA_Limitations
3	Κουίζ (CQ)	SL_C2_2_CQ
4	Κουίζ (CQ)	SL_C3_3_CQ
5	Κουίζ (CQ)	SL_C4_4_CQ

1.3.3 Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Γ

A/A	Τεχνική κατάρτισης	Αριθμός αναφοράς
1	Παρουσίαση (Ppt)	Face-to-Face presentation
2	ΕΝΟΤΗΤΑ Γ1_ Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	SL_C1_1_CQ

3	ΕΝΟΤΗΤΑ Γ2_Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	SL_C2_1_CQ
4	ΕΝΟΤΗΤΑ Γ3_Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	SL_C3_1_CQ
5	ΕΝΟΤΗΤΑ Γ4_Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	SL_C4_1_CQ

1.3.4 Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Γ

A/A	Training technique	Reference number
1	UNIT C1_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C1_1_SdA1_Περιορισμοί των ψηφιακών εργαλείων
2	UNIT C1_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C1_2_SdA2_Έρευνα στο LMS
3	UNIT C1_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C1_3_SdA3_Οφέλη και προκλήσεις της τηλεδιάσκεψης
4	UNIT C2_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C2_1_SdA4_Σχεδιασμός αποτελεσματικών διαδικτυακών μαθησιακών δραστηριοτήτων
5	UNIT C2_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C2_2_SdA5_Συνεργατική εξερεύνηση διαδικτυακών εργαλείων
6	UNIT C2_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C2_3_SdA6_Δημιουργία μιας αντανakλαστικής ανάρτησης ιστολογίου για το Gamification
7	UNIT C3_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C3_1_SdA7_Έρευνα και σύγκριση
8	UNIT C3_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C3_2_SdA8_Αποτελεσματικότητα της ψηφιακής αξιολόγησης
9	UNIT C3_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C3_3_SdA9_Γραμμή ψηφιακής αξιολόγησης
10	UNIT C4_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C4_1_SdA10_Ανάλυση των μεθόδων αξιολόγησης της κατάρτισης

11	UNIT C4_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C4_2_SdA11_Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της κατάρτισης βάσει δεδομένων
12	UNIT C4_Αυτοκατευθυνόμενη Δραστηριότητα	SL_C4_3_SdA12_Συλλογή και ανάλυση ανατροφοδότησης
13	UNIT C_Κουίζ (CQ)	SL_C_CQ
14	UNIT C_Ερωτήσεις ανοικτού τύπου για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	SL_C_OEQ
15	Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας	

1.3.5 Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Γ

- Εξηγήστε τα οφέλη και τους περιορισμούς της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Περιγράψτε τα διάφορα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για τη μεταφορά γνώσεων.
- Σχεδιάστε αποτελεσματικές δραστηριότητες διαδικτυακής μάθησης που χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη μεταφορά γνώσεων.

1.4 Ενότητα Δ: Μεθοδολογικός οδηγός εκμάθησης DDBSL

Η μικτή μάθηση, γνωστή και ως υβριδική μάθηση, είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τόσο την παραδοσιακή δια ζώσης διδασκαλία όσο και τα στοιχεία της διαδικτυακής μάθησης. Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στην αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων τόσο των δια ζώσης όσο και των διαδικτυακών μεθόδων για τη δημιουργία μιας πιο αποτελεσματικής και ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας.

Αυτή η ενότητα χωρίζεται σε δια ζώσης συνεδρίες και σε διαδικτυακές συνεδρίες αυτοεκπαίδευσης. Το πρώτο βήμα είναι να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης. Με βάση τα αποτελέσματα, θα παρακολουθήσετε μια δια ζώσης συνεδρία. Μετά το τέλος της δια ζώσης συνεδρία, μπορείτε να αρχίσετε να διαβάζετε το υλικό αυτοεκπαίδευσης.

1.4.1 Εισαγωγή στην ενότητα Δ

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση συναντά πολλά εμπόδια όσον αφορά τη διδασκαλία δεξιοτήτων. Ειδικά σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων όπου η αλληλεπίδραση και η ανατροφοδότηση της μάθησης είναι ζωτικής σημασίας, οι περιορισμοί που επιβάλλονται από τα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης απαγορεύουν τη χρήση τους για τη μάθηση δεξιοτήτων. Η διδασκαλία με βάση την επίδειξη συνδυάζει όλα τα απαραίτητα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής εκμάθησης δεξιοτήτων από ενήλικες.

Σε αυτή την ενότητα, παρουσιάζουμε τη μέθοδο επίδειξης ως στρατηγική διδασκαλίας και τη μέθοδο DDBS-L. Η επίδειξη ως στρατηγική διδασκαλίας αναφέρεται στην οπτική παρουσίαση της δράσης και των δραστηριοτήτων ή της πρακτικής εργασίας που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό υλικό. Κατά τη χρήση αυτής της μεθόδου, ένας εκπαιδευτικός επιδεικνύει με πρακτική μορφή που σχετίζεται με το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος. Η μέθοδος αυτή βοηθά τους εκπαιδευόμενους για μια καλύτερη και βαθύτερη επίδειξη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού, των πρακτικών και θεωρητικών πτυχών.

Επίσης, αυτή η ενότητα εισάγει μια μέθοδο για αποτελεσματική και υπεύθυνη εξ αποστάσεως μάθηση δεξιοτήτων με βάση την επίδειξη (DDBSL). Με την οργάνωση των συσκευών παρατήρησης και ανατροφοδότησης με τρόπο ώστε να παρατηρούνται και να αντανακλώνονται τα χαρακτηριστικά και οι πληροφορίες των δεξιοτήτων, η μέθοδος DDBSL επιτρέπει την εξ αποστάσεως παροχή δεξιοτήτων. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν:

- Τι είναι η μέθοδος επίδειξης
- Τι είναι η μέθοδος DDBS-L
- Πως να συμπεριλάβουν τη μέθοδο DDBSL στις μεθόδους εκπαίδευσής τους και
- Πώς να υιοθετήσουν τη μέθοδο DDBS-L στο δικό τους εκπαιδευτικό υλικό για να παραδώσουν πρακτικές δεξιότητες σε ένα διαδικτυακό μάθημα
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μιας μεθόδου επίδειξης

Στο τέλος αυτής της ενότητας, "Μέθοδος DDBSL", ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τη μέθοδο DDBSL στη διδασκαλία.

1.4.2 Κεφάλαια της ενότητας Δ

Η ενότητα χωρίζεται σε τρεις ενότητες

Ενότητα D1: Εισαγωγή στη μέθοδο επίδειξης

Ενότητα D2: Εισαγωγή στη μεθοδολογία DDBSL

Ενότητα D3: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μεθόδου DDBS-L

A/A	Methodological tool Type	Reference number
1	Παρουσίαση Power Point της Ενότητας D1: Εισαγωγή στη μέθοδο επίδειξης	FtF_D.4_1_PPT
2	Ομαδική άσκηση 1	FtF_D.4_2_1 st Group Exercise
3	Παρουσίαση Power Point της ενότητας D2: Εισαγωγή στη μεθοδολογία DDBSL	FtF_D.4_1_PPT
4	Ομαδική άσκηση 2	FtF_D.4_2_2 nd Group Exercise
5	Παρουσίαση Power Point της ενότητας D3: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα - Τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της μεθόδου DDBS-L	FtF_D.4_1_PPT
6	Ομαδική άσκηση 3	FtF_D.4_3_3 rd Group Exercise
7	Ανοικτές ερωτήσεις	FtF_D.4_4_OQ
8	Κλειστή ερώτηση	FtF_D.4_5_CQ

1.4.3 Δομή της διά ζώσης συνεδρίας Ενότητα Δ

A/A	Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός αναφοράς
Δραστηριότητες δια ζώσης		
1	Παρουσίαση Power Point της Ενότητας D1: Εισαγωγή στη μέθοδο επίδειξης	<i>FtF_D.4_1_PPT</i>
2	Ομαδική άσκηση 1	<i>FtF_D.4_2_1st Group Exercise</i>
3	Παρουσίαση Power Point της Ενότητας D2: Εισαγωγή στη μεθοδολογία DDBSL	<i>FtF_D.4_1_PPT</i>
4	Ομαδική άσκηση 2	<i>FtF_D.4_2_2nd Group Exercise</i>
5	Παρουσίαση Power Point της ενότητας Δ3: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μεθόδου DDBS-L	<i>FtF_D.4_1_PPT</i>
6	Ομαδική άσκηση 3	<i>FtF_D.4_3_3rd Group Exercise</i>
7	Ανοιχτές ερωτήσεις	<i>FtF_D.4_4_OQ</i>
8	Κλειστή ερώτηση	<i>FtF_D.4_5_CQ</i>
Συνολικός αριθμός συνημμένων	8	

1.4.4 Δομή της συνεδρίας αυτοεκπαίδευσης Ενότητα Δ

Δραστηριότητες αυτοεκπαίδευσης		
1	Ανοιχτές ερωτήσεις	<i>SL_D.4.4-1_OEQ</i>
2	Αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα	<i>SL_D.4.4-2_1ST ASSIGNMENT</i> <i>SL_D.4.4-2_2ND ASSIGNMENT</i>

		<i>SL_D.4.4-2_3RD Problem Solving Exercise</i> <i>SL_D.4.4-2_4th Problem Solving Exercise</i> <i>SL_D.4.4-2_5th Problem Solving Exercise</i>
3	Ανάλυση βίντεο	SL_D.4.4-3_ Video title
4	Βιβλιογραφική ανασκόπηση	SL_D.4.4-4-4_BR
5	Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	SL_D.4.4-5_CQ
Συνολικός αριθμός συνημμένων	9	

1.4.4 Μαθησιακά αποτελέσματα Ενότητα Δ

α) Γνώση

- Περιγράψτε ποια είναι η μέθοδος επίδειξης
- Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά της μεθόδου επίδειξης
- Περιγράψτε τι είναι η μέθοδος DDBS-L
- Περιγράψτε τα βήματα της μεθόδου DDBS-L
- Καταγράψτε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της μεθόδου DDBS-L
- Καταγράψτε τα πρέπει και μη της μεθόδου DDBS-L

β) Δεξιότητες

- Εφαρμόστε τα βήματα της μεθόδου DDBS-L στις εκπαιδευτικές σας συνεδρίες
- Εξάσκηση της μεθόδου DDBS-L στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

γ) Ικανότητες

- Προσαρμογή της μεθόδου DDBS-L για την παροχή πρακτικών δεξιοτήτων στο διαδίκτυο

1.5 Ενότητα Ε: Μελέτες περίπτωσης

1.5.1 Εισαγωγή στην ενότητα Ε

Η ενότητα Ε δεν περιλαμβάνει περαιτέρω διδασκαλία, αλλά περιέχει 4 μελέτες περιπτώσεων. Αυτές οι μελέτες περιπτώσεων βασίζονται στη θεωρία και την εκπαίδευση της Ενότητας Ε και ολοκληρώνουν την εκπαίδευση για τη νέα μέθοδο DDBSL.

Για να μπορέσετε να εφαρμόσετε σωστά τη μέθοδο DDBSL, σας συνιστούμε να διαβάσετε πρώτα ολόκληρη την Ενότητα Δ. Θα μάθετε πολλά για τη μέθοδο DDBSL αν έχετε εμπεδώσει τα περιεχόμενα της Ενότητας Δ πριν από την προβολή των μελετών περίπτωσης. Η μελέτη των μελετών περίπτωσης μπορεί να σας βοηθήσει να απαντήσετε καλύτερα στις αρχικές ερωτήσεις της Ενότητας Δ.

1.5.2 Μελέτες περίπτωσης 1 - 4

Μελέτη περίπτωσης 1: Συγκόλληση

Μελέτη περίπτωσης 2: Κοπή με φλόγα

Μελέτη περίπτωσης 3: Μέτρηση

Σας ευχόμαστε καλή διασκέδαση και επιτυχία με τις μελέτες περιπτώσεων και όλη την εκπαίδευση!

2 Οδηγός πλατφόρμας μαθημάτων

2.1 Εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον: Πρόσβαση στην πλατφόρμα

Η πλατφόρμα (ο σύνδεσμος θα επιβεβαιωθεί <https://course.ddbsl-project.eu/>) είναι ένας εικονικός χώρος για την ανάπτυξη των διαδικτυακών διαδικασιών κατάρτισης. Η πλατφόρμα θα περιλαμβάνει τους πηγές που απαιτούνται για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Οδηγίες σύνδεσης και πρόσβασης

Οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτικοί) θα χρειαστούν ένα όνομα χρήστη και έναν κωδικό πρόσβασης για να αποκτήσουν πρόσβαση:

Στο πρόγραμμα περιήγησής σας (Chrome, Mozilla Firefox κ.λπ.) επισκεφθείτε τον ιστότοπο:

<https://course.ddbsl-project.eu/>

Βήματα για την είσοδο στο /πρόσβαση (στιγμιότυπο οθόνης).

Πληκτρολογήστε τα διαπιστευτήριά σας και θα μεταφερθείτε αυτόματα στην αρχική σελίδα



Available courses



Navigation

- Home
- My courses
- My courses
- Courses



DDBS-L Training - Greek

Teacher: Manos Karapiperakis

Enrolled students: There are no students enrolled in this course.

[ENTER THIS COURSE](#)



DDBS-L-Training-German

Teacher: Manos Karapiperakis

Enrolled students: There are no students enrolled in this course.

[ENTER THIS COURSE](#)



DDBS-L-Training-Spanish

Teacher: Manos Karapiperakis

Enrolled students: There are no students enrolled in this course.

[ENTER THIS COURSE](#)



DDBS-L Training - English

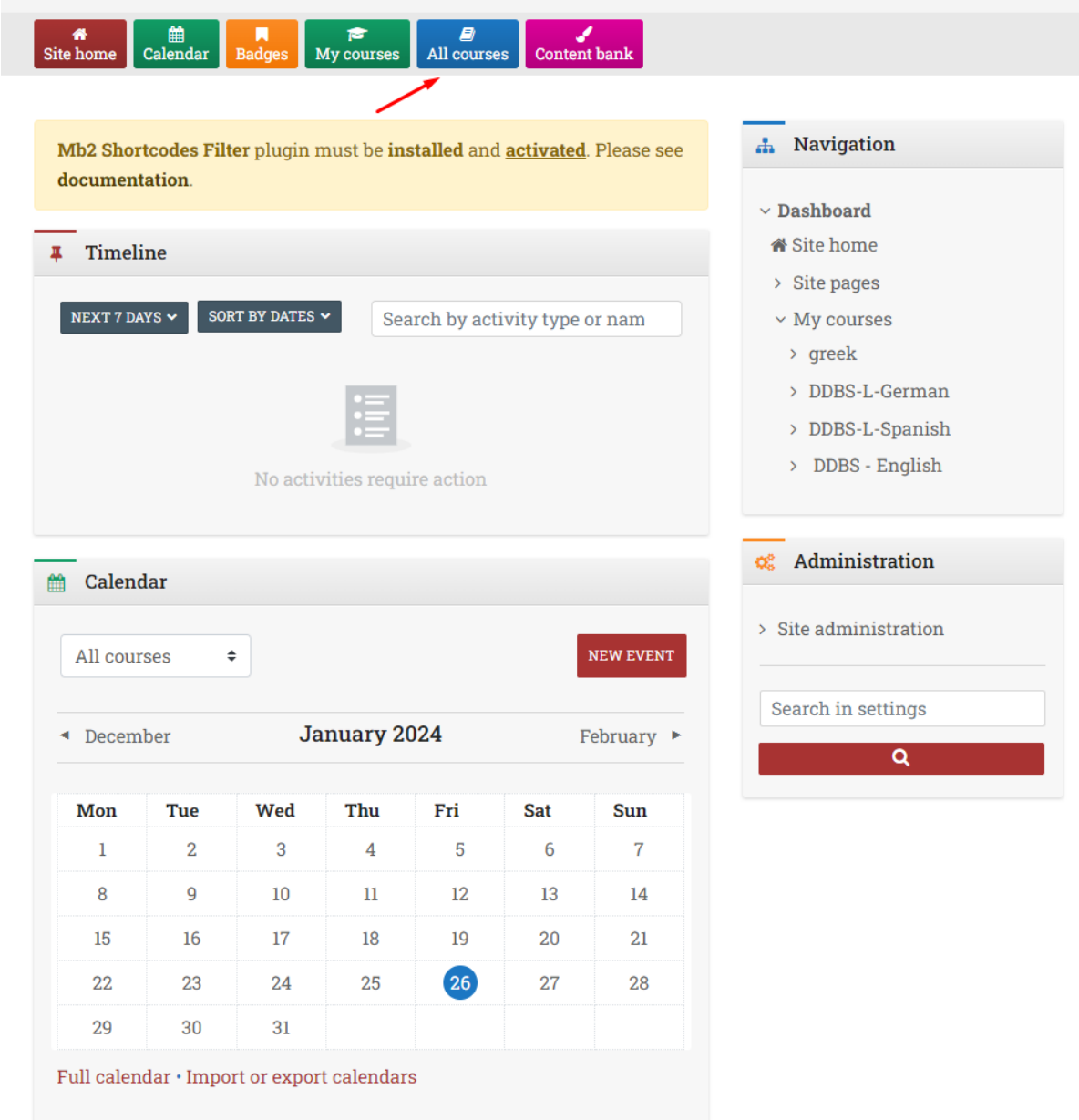
Teacher: Manos Karapiperakis

Teacher: maria vouidaski

Enrolled students: 1

[ENTER THIS COURSE](#)

Αφού συνδεθείτε, κάντε κλικ στο κουμπί "όλα τα μαθήματα" από το μενού και στην κύρια οθόνη μπορείτε να δείτε τα διαθέσιμα μαθήματα σε κάθε γλώσσα. Επιλέξτε το συγκεκριμένο μάθημα στο οποίο έχετε εγγραφεί και κάντε κλικ στο κουμπί "enter this course".



The screenshot displays the DDBS Learning dashboard interface. At the top, there is a navigation bar with buttons for Site home, Calendar, Badges, My courses, All courses, and Content bank. A red arrow points to the 'All courses' button. Below the navigation bar, there is a yellow warning box about the Mb2 Shortcodes Filter plugin. The main content area is divided into three sections: Timeline, Calendar, and Administration. The Timeline section shows a search bar and a message that no activities require action. The Calendar section shows a calendar for January 2024 with the 26th highlighted. The Administration section shows a search bar for settings.

Navigation

- Dashboard
 - Site home
 - Site pages
 - My courses
 - greek
 - DDBS-L-German
 - DDBS-L-Spanish
 - DDBS - English

Administration

- Site administration

Search in settings

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Full calendar • Import or export calendars

Dashboard / Courses

- [Dashboard](#)
- [Site home](#)
- [Calendar](#)
- [Badges](#)
- [My courses](#)
- [All courses](#)
- [Content bank](#)

MORE ▾



DDBS-L Training - Greek

Teacher: Manos Karapiperakis
Enrolled students: There are no students enrolled in this course.

ENTER THIS COURSE



DDBS-L-Training-German

Teacher: Manos Karapiperakis
Enrolled students: There are no students enrolled in this course.

ENTER THIS COURSE



DDBS-L-Training-Spanish

Teacher: Manos Karapiperakis
Enrolled students: There are no students enrolled in this course.

ENTER THIS COURSE



DDBS-L Training - English

Teacher: Manos Karapiperakis
Teacher: maria voidaski
Enrolled students: 1

ENTER THIS COURSE

Navigation

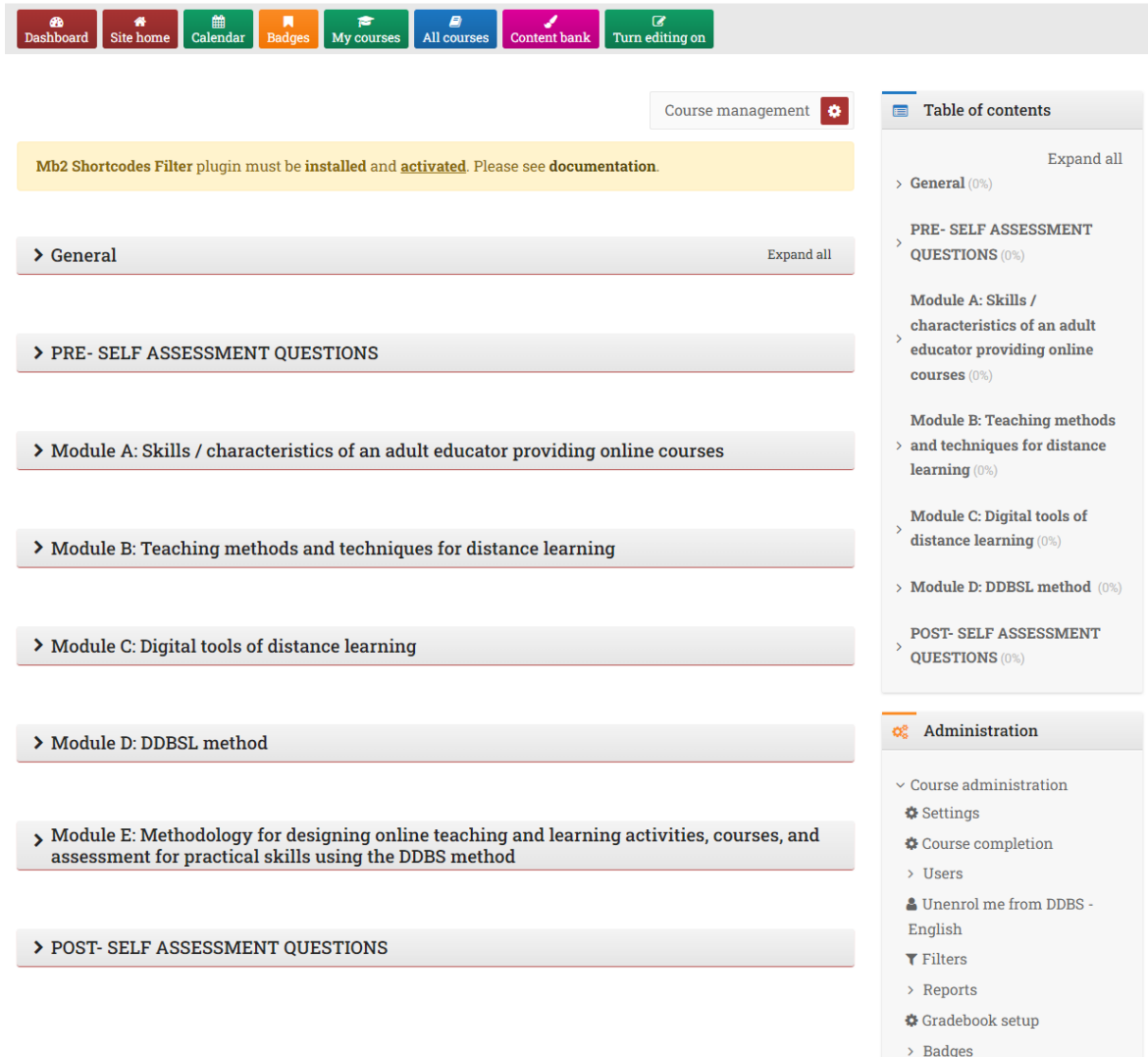
- ▾ Dashboard
- 🏠 Site home
- Site pages
- ▾ My courses
 - greek
 - DDBS-L-German
 - DDBS-L-Spanish
 - DDBS - English
- ▾ Courses
 - Category 1

Administration

- ▾ Category: Category 1
 - ✎ Manage this category
 - ⚙ Settings
 - ➕ Add a subcategory
 - 👤 Assign roles
 - 🔑 Permissions
 - 🔒 Check permissions
 - 👥 Cohorts
 - ⏴ Filters
 - ⬆ Restore course
 - 📄 Learning plan templates
 - 📄 Competency frameworks
 - ✎ Content bank
- Site administration

2.2 Περιγραφή της εικονικής αίθουσας διδασκαλίας

Στο παρακάτω στιγμιότυπο οθόνης μπορείτε να δείτε τη δομή του εκπαιδευτικού μαθήματος



The screenshot displays the course management interface. At the top, there is a navigation bar with buttons for Dashboard, Site home, Calendar, Badges, My courses, All courses, Content bank, and Turn editing on. Below this, a 'Course management' section is visible, featuring a yellow warning message: 'Mb2 Shortcodes Filter plugin must be installed and activated. Please see documentation.' The main content area is divided into two columns. The left column contains a list of course sections, each with a right-pointing chevron and an 'Expand all' link on the right. The sections are: General, PRE- SELF ASSESSMENT QUESTIONS, Module A: Skills / characteristics of an adult educator providing online courses, Module B: Teaching methods and techniques for distance learning, Module C: Digital tools of distance learning, Module D: DDBSL method, Module E: Methodology for designing online teaching and learning activities, courses, and assessment for practical skills using the DDBS method, and POST- SELF ASSESSMENT QUESTIONS. The right column is titled 'Table of contents' and shows a hierarchical view of the course structure, including 'General (0%)', 'PRE- SELF ASSESSMENT QUESTIONS (0%)', 'Module A: Skills / characteristics of an adult educator providing online courses (0%)', 'Module B: Teaching methods and techniques for distance learning (0%)', 'Module C: Digital tools of distance learning (0%)', 'Module D: DDBSL method (0%)', and 'POST- SELF ASSESSMENT QUESTIONS (0%)'. Below the table of contents is an 'Administration' section with a gear icon, containing sub-items like Course administration, Settings, Course completion, Users, Unenrol me from DDBS - English, Filters, Reports, Gradebook setup, and Badges.

2.3 Κύριες πηγές της εικονικής τάξης

Βήμα προς βήμα πλοήγηση μέσα από το διδακτικό υλικό (στιγμιότυπα οθόνης).

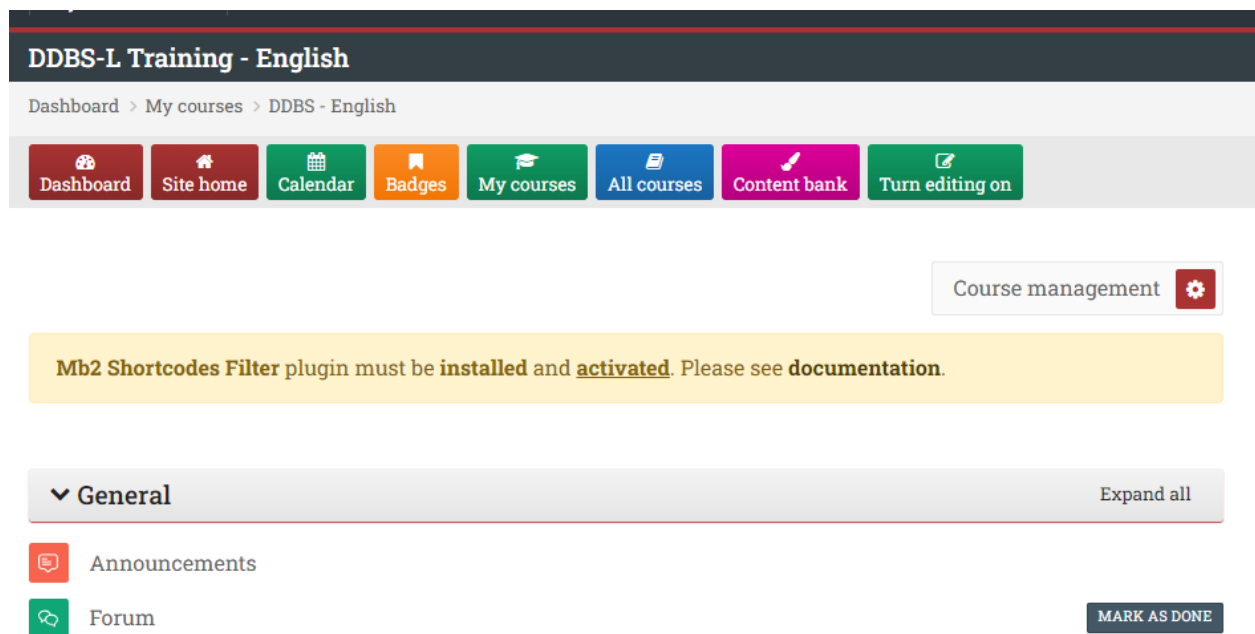
Ανακοινώσεις

Ο συμμετέχων (εκπαιδευτής) μπορεί να κάνει ανακοινώσεις για τους εκπαιδευόμενους.

Φόρουμ

Είναι ένα δωμάτιο συνομιλίας όπου ο καθένας μπορεί να κάνει ερωτήσεις.

Συμβουλή: Εάν για κάποιο λόγο μεταφερθείτε εκτός της σελίδας του μαθήματος, ο ευκολότερος τρόπος για να επιστρέψετε είναι να **κάνετε κλικ στο κουμπί του μενού Αρχική σελίδα** και στη συνέχεια να επιλέξετε τον τίτλο του μαθήματος.



The screenshot shows the course management interface for 'DDBS-L Training - English'. At the top, there is a navigation bar with the course title and a breadcrumb trail: 'Dashboard > My courses > DDBS - English'. Below this is a row of seven colored buttons: 'Dashboard' (red), 'Site home' (red), 'Calendar' (green), 'Badges' (orange), 'My courses' (green), 'All courses' (blue), 'Content bank' (purple), and 'Turn editing on' (green). To the right of these buttons is a 'Course management' button with a gear icon. A yellow warning banner states: 'Mb2 Shortcodes Filter plugin must be installed and activated. Please see [documentation](#).' Below the banner is a 'General' section with a dropdown arrow and an 'Expand all' link. Under 'General', there are two items: 'Announcements' with a red speech bubble icon and 'Forum' with a green speech bubble icon. A 'MARK AS DONE' button is located at the bottom right of the 'Forum' item.

Ερωτήσεις προ-αυτοαξιολόγησης

Για κάθε ενότητα, πρέπει να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις κλίμακας. Στο τέλος κάθε ενότητας, θα δηλώσετε το βαθμό συμφωνίας σας με κάθε δήλωση σε μια κλίμακα από το 1 (πολύ λίγο) έως το 10 (πάρα πολύ). Λάβετε υπόψη σας ότι εάν περισσότερες από τις μισές απαντήσεις σας, συγκεκριμένα 6 στις 10, βαθμολογούνται πάνω από 6 στην κλίμακα, δεν υποχρεούστε να παρακολουθήσετε τη συγκεκριμένη ενότητα.

▼ PRE- SELF ASSESSMENT QUESTIONS (Provide your level of agreement against every sentence in scale 1 (very little) to 10 (very much)) ✎

MODULE A ✎

MARK AS DONE

Please be aware that if more than half of your responses, specifically 6 out of 10, are rated above a 6 on the scale, you are not required to take the specific module.

MODULE B ✎

MARK AS DONE

Please be aware that if more than half of your responses, specifically 6 out of 10, are rated above a 6 on the scale, you are not required to take the specific module.

MODULE C ✎

MARK AS DONE

Please be aware that if more than half of your responses, specifically 6 out of 10, are rated above a 6 on the scale, you are not required to take the specific module.

MODULE D ✎

MARK AS DONE

Please be aware that if more than half of your responses, specifically 6 out of 10, are rated above a 6 on the scale, you are not required to take the specific module.

Δομή των ενοτήτων A - D

Το περιεχόμενο χωρίζεται σε δια ζώσης συνεδρίες και συνεδρίες αυτοεκπαίδευσης.

Συνεδρίες δια ζώσης:

Κάθε ενότητα αρχίζει με μια σύντομη επισκόπηση και ένα περίγραμμα του τι να περιμένετε στις δια ζώσης συνεδρίες. Επιπλέον, υπάρχουν διαθέσιμοι πόροι για τους εκπαιδευόμενους και ένας μεθοδολογικός οδηγός αποκλειστικά προσβάσιμος σε όσους έχουν ρόλο εκπαιδευτή.

Συνεδρίες αυτοεκπαίδευσης

Κάθε ενότητα ξεκινά με μια συνοπτική εισαγωγή και μια περίληψη των ενοτήτων αυτοεκπαίδευσης. Επιπλέον, παρέχεται μια ποικιλία δραστηριοτήτων, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να ασχοληθούν με αυτές με το δικό τους ρυθμό και πρόγραμμα, εξ αποστάσεως.

▼ **Module A: Skills / characteristics of an adult educator providing online courses**

MARK AS DONE

Blended learning, also known as hybrid learning, is an educational approach that combines both traditional face-to-face instruction and online learning components. This approach aims to leverage the strengths of both in-person and online methods to create a more effective and engaging learning experience.

This module is divided into face-to-face sessions and online self-learning sessions. The first step is to answer the self-assessment questionnaire. Based on the results, you will attend a face-to-face session. After the end of the face-to-face session, you can start reading the self-learning material.

Introduction to the module:

The module is divided into three units.


Unit A1: Developing and Delivering a training course

Unit A2: Adapting the training to the Target Group


Unit A3: Cultural awareness

Structure of the face-to-face session

A/A	Methodological tool Type	Reference number Please present the tools with order of appearance
1	Power Point Presentation (Compulsory)	FtF_A-1_PPT
2	Group Exercise	Ie. FtF_A.1-2_Name of activity
3	Video Analysis	Ie. FtF_A.1-2 _Video title
4	Role Play	Ie. FtF_A.2-4_Video title
5	Case study	Ie. FtF_A-5 _Case study title

 Module 1_F2F_Methodological_guide

MARK AS DONE

 Face to Face material - Module A

MARK AS DONE

MARK AS DONE



Self- Learning sessions



Structure of the self-learning session:



A/A	Methodological tool Type	Reference number Please present the tools with order of appearance
1	Open ended Questions	Ie. SL_A.1.1-1_OEQ
2	Self-directed Activity	Ie. SL_A.1.1-2_ Title of Activity SL_A.1.1-5_
3	Video Analysis	Ie. SL_A.1.1-4_ Video title
4	Bibliographic Review	Ie. SL_A.1.1-3_BR
5	Closed Questions	Ie. SL_A.1.1-3_CQ


Learning Outcomes:

- Describe the main parts of an online course
- List various activities that are easier transferred online
- Outline the Learning Outcomes of an online course
- Recognize the learning characteristic of your group
- Describe what Cultural Awareness is
- List techniques for promoting inclusion of a diverse group of trainees.
- Explain the importance of adapting the training to your target group
- Prepare the training in order to take place online
- Integrate the components of face to face courses to online ones
- Evaluate your trainees in order to adopt the training course to their needs
- Practice cultural awareness during your training sessions
- Act independently in designing the transformation of a face to face course to an online one.
- Adapt the training course in order to correspond to your trainees characteristics and culture

 Closed questions 

 Open edit question 

 Self-directed Activities 

 Bibliography review 

MARK AS DONE 

MARK AS DONE 

MARK AS DONE 

MARK AS DONE 

Ενότητα Ε: Μεθοδολογία για το σχεδιασμό διαδικτυακών δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης, μαθημάτων και αξιολόγησης πρακτικών δεξιοτήτων με τη μέθοδο DDBS/Μελέτες περίπτωσης

Σε αυτή τη συγκεκριμένη ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι έχουν αποκλειστική πρόσβαση σε περιεχόμενο βίντεο που παρουσιάζει την εφαρμογή της μεθόδου DDBS-L.

Δημοσίευση ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης

Αυτή η ενότητα περιέχει ένα μείγμα ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και σωστού/λάθους, σχεδιασμένων για να αξιολογούν τις γνώσεις που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Στο τέλος, παρέχονται οι σωστές απαντήσεις για επανεξέταση.

› **Module E: Methodology for designing online teaching and learning activities, courses, and assessment for practical skills using the DDBS method**

› **POST- SELF ASSESSMENT QUESTIONS**

2.4 Συχνές ερωτήσεις σχετικά με την πλατφόρμα

Απαιτήσεις συστήματος:

Οι απαιτήσεις συστήματος είναι μέτριες. Το μόνο που χρειάζεστε είναι μια σταθερή, αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο και ένα σύγχρονο πρόγραμμα περιήγησης στο διαδίκτυο.

- Ωστόσο, λειτουργεί καλύτερα στα εξής:
 - Firefox
 - Χρώμιο
- Το πρόγραμμα περιήγησής σας θα πρέπει επίσης να έχει ενεργοποιήσει τα cookies. Αυτά είναι συνήθως ενεργοποιημένα από προεπιλογή, αλλά αν νομίζετε ότι αυτές οι ρυθμίσεις μπορεί να χρειάζονται ενεργοποίηση, ελέγξτε την τεκμηρίωση για το συγκεκριμένο πρόγραμμα περιήγησής σας για το πώς να το κάνετε.
- Θα πρέπει επίσης να ενεργοποιήσετε τα αναδυόμενα παράθυρα για τον ιστότοπό σας στο Moodle.

Ορισμένα μαθήματα μπορεί να έχουν έγγραφα σε μορφή Adobe Acrobat (.pdf), οπότε θα χρειαστείτε πρόγραμμα ανάγνωσης PDF. Μπορείτε να κατεβάσετε δωρεάν το Adobe Reader. Θυμηθείτε να αποεπιλέξετε τυχόν επιλογές που εγκαθιστούν άλλα προγράμματα πριν εγκαταστήσετε το Adobe Reader.



DDDBS LEARNING

The Distance, Demonstration-Based
Skill Learning Method



ΚΕΚ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ
ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Υπεύθυνη Κατάρτιση από το 1950



DIMITRA
educational organization

Emphasys
CENTRE

Info
def INSTITUTO PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO Y
LA FORMACIÓN

Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them